

Azonosító jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2005. május 24.

OLASZ NYELV

KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

- A vizsgázó először figyelmesen olvassa el az adott feladat utasítását, majd nézze meg a nullával (0) jelölt *mintamegoldást*. Az utasítást és a mintamegoldást pontosan követve a megfelelő helyre írja le megoldását. A nem megfelelő helyre, és nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Mivel minden feladat eredeti (autentikus) olasz szöveghez kapcsolódik, előfordulhat, hogy a vizsgázó több szót nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert az ismeretlen szavak egy részének szövegbeli jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához. Ezért csak azokat az információkat keresse meg a szövegben, amelyekre a feladat rákérdez.
- Ahol a feladat megoldásához táblázat készült, a vizsgázó kizárólag a táblázatba írja be megoldását.
- Ahol a vizsgázónak saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra. A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk *érthetetlen* a válasz!
- A vizsgázó módosíthatja már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást. Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- A feladatlpra a megoldásokon kívül más információt (pl. saját név) nem szabad írni.
- A vizsgázó megválaszthatja a feladatok megoldásának sorrendjét.
- A feladatok megoldásához semmiféle segédeszköz nem használható.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Un'intervista

Il compito è di leggere le domande di un'intervista a una giovane attrice e di cercare la risposta giusta a ciascuna delle domande mescolate abbinando le lettere ai numeri nella tabella. L'esempio è indicato con lo „0”.

0. È il suo primo film?
 1. Come mai adesso ha deciso di ritentare la carriera dell'attrice?
 2. Quale personaggio interpreta nel film?
 3. Che cosa ha imparato da questo personaggio?
 4. Sua madre che dice di questa sua nuova professione?
 5. Sua madre che cosa preferirebbe che facesse?
 6. Siete molto legate?
 7. Come definisce se stessa?
 8. Le piacerebbe fare teatro?
- ~~A~~ Ne avevo fatti due quando avevo quindici anni, ma per continuare avrei dovuto smettere gli studi, cosa che non presi minimamente in considerazione, perché volevo laurearmi a tutti i costi.
- B. Sicuramente marketing, perché è un lavoro più sicuro di quello dell'attrice.
- C. Certamente, anche se un po' mi spaventa, perché non ho molta esperienza e se recitare davanti a una telecamera non mi imbarazza più di tanto, credo che non sarebbe la stessa cosa recitare davanti a una platea.
- D. È molto contenta, soprattutto per la fortuna che ho avuto nell'aver subito un ruolo da protagonista, ma è perplessa sul mio futuro lavorativo.
- E. Sono troppo timida per questo mestiere, ancora un po' ingenua, ma ottimista e molto forte, qualità che ho preso da mia madre.
- F. Interpreto Jacqueline, figlia di un aristocratico siciliano. Dopo l'assassinio del padre, per mano della mafia, la sua vita cambia totalmente.
- G. Perché mi diverte recitare. Soprattutto mi affascina essere per un attimo un'altra persona.
- H. Che nella realtà di oggi non si può dormire, ma stare attenti se non si vogliono avere troppe delusioni.
- I. Moltissimo. Anche se non ci vediamo molto spesso, abbiamo un bellissimo rapporto di complicità e anche in questi anni di lontananza l'ho sentita sempre molto vicina. Ho molta stima per lei e per la sua forza.

(Gioia, 31/5/1996)

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
A								

(8 punti)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Tre biografie

Il compito è di leggere le tre biografie e le affermazioni che le seguono e di decidere per quale biografia sono valide le singole affermazioni mettendo una crocetta nella casella giusta. Un'affermazione può essere valida in più casi.

L'esempio è indicato con lo „0”.

Valeria Rossi, cantautrice

È nata il 7 marzo 1972 a Tripoli, in Libia, da genitori italiani che si sono trasferiti di nuovo in Italia subito dopo la sua nascita. Più piccola di tre fratelli, è cresciuta a Mentana, in provincia di Roma, dove ha preso il diploma al liceo linguistico (parla inglese, francese, tedesco e spagnolo). Musicalmente è cresciuta ascoltando i dischi dei gruppi e degli artisti amati dai fratelli. Oltre la musica e la poesia, ama la natura, il jazz, il cinema, la Tunisia, il caldo, il sole e il cibo vegetariano.

Susanna Tamaro, scrittrice

È nata a Trieste nel 1957. Ha sempre avuto una grande passione per la natura e per lo sport e tra tutte le cose che da bambina avrebbe immaginato di fare da grande lo scrittore era davvero l'ultima. Invece, con sua grande meraviglia, è andata proprio così. Vive soprattutto in campagna, in una piccola casa, sulla cima di una collina. Lì, quando il vento è giusto, fa volare gli aquiloni. Quando piove passa il suo tempo leggendo o facendo profumatissime torte. Ha un cane, Tommy, e quattro gatti, Settembre, Gnomo, Lucrezia e Adolfinia. Le piace molto camminare e andare in bicicletta e, camminando o pedalando, le vengono in mente tante storie. Sono le storie che scrive.

Barbara Blanc, attrice

Una ragazza venticinquenne, alla sua prima esperienza, è la protagonista del serial televisivo "La signora della città". Si chiama Barbara Blanc ed è figlia dell'attrice Erika Blanc. Una laurea in Scienze della comunicazione all'Università di Boston dove ha vissuto per cinque anni, qualche stage di recitazione estivo frequentato, senza molto impegno, in America, e nessuna scuola di formazione professionale per Barbara che si è vista scegliere dal regista dopo un provino. Un'attrice che, nonostante una parte da protagonista, non si è fatta prendere dallo strano meccanismo di questo mestiere.

(Y-18, 3/9/2003; Susanna Tamaro: Cuore di ciccia, Mondadori, 1993; Gioia, 31/5/1996)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Valeria Rossi	Susanna Tamaro	Barbara Blanc
0. Da bambina immaginava di fare qualche altra professione.		X	
9. È la più giovane delle tre persone.			
10. Le piace preparare dei dolci.			
11. Ha vissuto più anni fuori d'Italia.			
12. È portata per le lingue.			
13. Fa lo stesso mestiere della madre.			
14. Ha molti animali.			
15. È nata all'estero.			
16.-17. Ama la natura.			
18. Ha dei fratelli maggiori.			
19. Fa un lavoro diverso da quello per cui ha preso la laurea.			

(11 pont)

3. L'incontro

Nel testo che segue mancano alcune frasi che trova mescolate sotto il testo. Il compito è di completare il testo scrivendo negli spazi vuoti la lettera che corrisponde alla frase adatta. L'esempio è indicato con la lettera „A”.

L'ho conosciuto nel modo più banale possibile. (0) A Ho visto passare il mio tram dal lato opposto. (20) Correndo sono inciampata, i libri si sono sciolti dalla cinghia e sono rotolati sull'asfalto. Prima che riuscissi a capire se mi ero fatta male o meno, ho visto la sua mano tesa. Mi ha afferrato un braccio, sollevata da terra. Appena in piedi mi ha chiesto: (21) - e con una lunga occhiata dal basso in alto ha percorso il mio corpo. L'ho guardato di sfuggita, era giovane, indossava la divisa delle truppe alleate. Ho detto: (22) . Mi sono chinata per raccogliere i libri. (23) L'ho ringraziato, ho detto: - Adesso devo andare, è tardi.

Ha insistito per accompagnarmi. Io ho detto: (24) Mi ha accompagnata lo stesso. (25) Era ufficiale medico, si trovava in Italia da più di un anno ma gli sembrava di trovarsi lì da sempre. (26) Forse per questo si sentiva quasi a casa.

(Susanna Tamaro: Per voce sola, Marsilio Editori, 1991, pp. 123-124)

- ✗. Uscivo da scuola.
 B. Lui si è chinato più svelto, li ha raccolti, li ha legati con la cinghia, me li ha consegnati.
 C. Per non perderlo ho fatto una corsa.
 D. I suoi nonni erano italiani, di vicino Lecco.
 E. - Non è niente, grazie.
 F. Lungo la strada mi ha raccontato un po' di sé.
 G. - Tutto bene?
 H. - Grazie no, non importa, posso andare da sola.

(7 punti)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Noi italiani: siamo il popolo dei messaggi**Il compito è di leggere il testo e di rispondere brevemente alle domande.**

Il bello degli Sms è che sono corti, economici, ma, allo stesso tempo, regalano segreti ed emozioni. Ogni giorno mandiamo 63 milioni di messaggi con il cellulare, per un totale di 23 miliardi all'anno. Una mania che negli ultimi tempi ha contagiato in particolare le donne. Sono soprattutto loro a preferire l'Sms alla classica telefonata. Molto più degli uomini. Come mai? Le donne sono più comunicative, ma più riflessive. Digitare un Sms richiede due qualità femminili: pazienza e attitudine alla riflessione.

(Donna Moderna, 5/10/2003)

27-28. Quali sono le qualità positive degli Sms?

29. Quanti Sms mandano gli italiani al giorno?

30. Qual è il totale annuale degli Sms mandati dagli italiani?

31. Sono le donne o gli uomini ad usare di più l'Sms?

32-33. Perché?

(7 punti)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Azonosító jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2005. május 24.

OLASZ NYELV

KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

II. Nyelvhelyesség

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

- A vizsgázó először figyelmesen olvassa el az adott feladat utasítását, majd nézze meg a nullával (0) jelölt *mintamegoldást*. Az utasítást és a mintamegoldást pontosan követve a megfelelő helyre írja le megoldását. A nem megfelelő helyre, és nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Mivel minden feladat eredeti (autentikus) olasz szöveghez kapcsolódik, előfordulhat, hogy a vizsgázó több szót nem ismer. Ettől azonban ne ijedjen meg, mert az ismeretlen szavak egy részének szövegbeli jelentését a szöveggörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához. Ezért csak azokat az információkat keresse meg a szövegben, amelyekre a feladat rákérdez.
- Ahol a feladat megoldásához táblázat készült, a vizsgázó kizárólag a táblázatba írja be megoldását. Csak akkor írjon a szövegbe, ha az utasítás és a minta megoldás kifejezetten erre utal.
- Ahol a vizsgázónak saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra. A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk *érthetetlen* a válasz!
- A vizsgázó az egyes feladatok megoldása után olvassa el még egyszer az egész szöveget úgy, hogy az a megoldásokkal együtt teljes egészet alkosson.
- A vizsgázó módosíthatja már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást. Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- A feladatlpra a megoldásokon kívül más információt (pl. saját név) nem szabad írni.
- A vizsgázó megválaszthatja a feladatok megoldásának sorrendjét.
- A feladatok megoldásához semmiféle segédeszköz nem használható.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Giornate di vacanza

Il seguente brano narra di come Michele, un ragazzino di 8 anni, trascorrevva le vacanze dalla nonna. Il compito è di mettere i verbi fra parentesi all'imperfetto. L'esempio è indicato con lo „0”.

La nonna (0) viveva (vivere) sola in una casetta vicino ai boschi. Ogni mattina lei e Michele (1) _____ (andare) insieme nel bosco, e lì la nonna gli (2) _____ (insegnare) a riconoscere le specie di uccelli dal canto, le tane degli scoiattoli, le erbe che si potevano mangiare e quelle invece che (3) _____ (fare) venire la diarrea. Il pomeriggio Michele lo (4) _____ (trascorrere) sul prato davanti a casa a disegnare, e la sera, davanti al fuoco (5) _____ (ascoltare) la nonna raccontare storie.

(Susanna Tamaro: Cuore di ciccia, Mondadori, 1993, p. 21.)

(5 punti)

2. Raccogliere sassi

Il compito è di inserire le seguenti parole nel testo. Attenzione, c'è una parola in più del necessario! L'esempio è indicato con lo „0”.

l', suo, ne, li, le, ~~si~~, gli

La prima passione furono i sassi. Erano la cosa più facile da catalogare. Stanno lì fermi, basta chinarsi si (0) per raccogliere _____ (6). A sette anni _____ (7) avevo già più di cento. Alla mamma non _____ (8) avevo detto. Un po' avevo paura, un po' volevo far _____ (9) una sorpresa. Un giorno sarei stato un grande scienziato, un grandissimo scienziato. Un mattino avrebbe aperto un giornale e avrebbe visto la foto di _____ (10) figlio.

(Susanna Tamaro: Per voce sola, Marsilio Editori, 1991, pp. 56-57.)

(5 punti)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Avere figli

Il compito è di scegliere le parole adatte al testo e di segnare la lettera relativa con una crocetta.

L'esempio è indicato con lo „0”.

Sono sicuro che **(0)** _____ possibile operare cambiamenti nella propria vita con le scelte che facciamo, possiamo scegliere di fare del bene o del male, aiutare **(11)** _____ prossimo oppure no. Non so cosa farei se non **(12)** _____ dei figli. Ho cambiato radicalmente la mia visione del mondo da quando sono nate le mie bambine, tutte le altre cose mi sembrano **(13)** _____ in confronto alla gioia di avere loro. I problemi che ci intrappolano **(14)** _____ non hanno più molta importanza per me. Basta che mi volti a guardare le mie bambine, comincio subito **(15)** _____ sorridere e smetto **(16)** _____ di tutto il resto. Anche **(17)** _____ questo motivo lavoro solo sei mesi all'anno, perché **(18)** _____ moglie e io sappiamo bene che i figli si godono soprattutto nei primi cinque anni di vita. Dopo, la scuola e il mondo esterno te li prendono e loro preferiscono socializzare sempre di più con gli amici, piuttosto che stare con i genitori.

(Gioia, 31/5/1996)

0.	A. era	<input checked="" type="checkbox"/> è	C. essere	D. fosse
11.	A. a	B. al	C. il	D. in
12.	A. avessi	B. avrei	C. avremmo	D. ho
13.	A. stupidi e inutili	B. stupidi e inutile	C. stupide e inutili	D. stupide e inutile
14.	A. ogni giorni	B. ogni giorno	C. tutti giorni	D. tutti e giorni
15.	A. ad	B. a	C. di	D. per
16.	A. di preoccuparmi	B. di preoccupare	C. a preoccuparmi	D. a preoccuparsi
17.	A. da	B. di	C. per	D. in
18.	A. mie	B. la mia	C. loro	D. mia

(8 punti)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Azonosító jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2005. május 24.

OLASZ NYELV

KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

- A vizsgázó hangkazettáról vagy CD-ről anyanyelvi beszélők párbeszédeit, illetve egy összefüggő szöveget hallgat meg. A szövegek meghallgatása előtt már tanulmányozhatja a feladatokat, kérdéseket, és a meghallgatáskor már ezekre figyelhet. Minden szöveg kétszer hangzik el, először teljes egészében, majd két-három részletben, előre programozott szünetekkel. A szünetekben a vizsgázó a feladatlapon megoldja az adott szöveghez kapcsolódó feladatokat.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- A feladatlapon szereplő utasításokat a hangkazettáról is hallja.
- Pontosán figyelje meg a mintamegoldást – ha van –, és aszerint írja le a saját megoldását.
- Mivel minden feladat eredeti (autentikus) olasz szöveghez kapcsolódik, előfordulhat, hogy a vizsgázó több szót nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert az ismeretlen szavak egy részének szövegbeli jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához. Ezért csak azokat az információkat keresse meg a szövegben, amelyekre a feladat rákérdez.
- Ahol a feladat megoldásához táblázat készült, a vizsgázó kizárólag a táblázatba írja be megoldását.
- Ahol a vizsgázónak saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra. A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk *érthetetlen* a válasz!
- A vizsgázó módosíthatja már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást. Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- A feladatlagra a megoldásokon kívül más információt (pl. saját név) nem szabad írni.
- A vizsgázó a szövegek elhangzásának sorrendjében oldja meg a feladatokat.
- A feladatok megoldásához semmiféle segédeszköz nem használható.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Benvenuti alla parte d'ascolto della prova di italiano.

L'esame comprende tre compiti. I testi e le istruzioni sono registrati sulla cassetta che state ascoltando mentre i compiti e le istruzioni sono descritti in questo quaderno.

Ogni compito comincerà con la musica, poi potrete ascoltare (e anche leggere) le istruzioni.

Seguirà una breve pausa affinché possiate leggere il compito nel vostro quaderno prima di ascoltare il testo.

Poi ascolterete tutto il testo dal principio alla fine.

Dopo un'altra breve pausa ascolterete il testo di nuovo ma questa volta diviso in due o tre parti in modo da avere il tempo necessario a scrivere le vostre risposte.

Alla fine avrete un po' di tempo per controllare le risposte.

La durata della prova è di 30 minuti.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Primo compito

In questa parte della prova ascolterete un'intervista fatta all'attore Gian Marco Tognazzi sul suo rapporto con Internet.

Il vostro compito sarà di rispondere brevemente alle domande che seguono.

Avrete un minuto per leggere le domande, poi ascolterete tutto il testo dal principio alla fine.

Dopo una breve pausa ascolterete il testo di nuovo, ma questa volta diviso in due parti in modo da avere il tempo necessario a scrivere le vostre risposte.

Alla fine avrete ancora un po' di tempo per controllare le risposte.

Gian Marco Tognazzi e Internet

1-2. Cosa l'ha colpito di più di Internet?

3. Quanto tempo dedica ultimamente al computer?

4. Cosa non gli piace di Internet?

5-6. Qual è il sito che frequenta più spesso e perché?

7. Perché non utilizza i servizi a pagamento della Rete?

8-9. Quali sono i valori più importanti nella vita di Gian Marco?

(9 punti)

Finisce qui il primo compito.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Secondo compito

In questa parte della prova ascolterete una conversazione con la traduttrice italiana di Harry Potter.

Il vostro compito sarà di decidere se le affermazioni che seguono sono vere o false.

Prima avrete due minuti per leggere le affermazioni, poi ascolterete tutto il testo dal principio alla fine.

Dopo una breve pausa ascolterete il testo di nuovo, ma questa volta diviso in due parti in modo da avere il tempo necessario a decidere se le affermazioni sono vere o false.

Alla fine avrete ancora un po' di tempo per controllare le vostre risposte.

L'esempio è indicato con lo „0”.

Sono la mamma italiana di Harry Potter

	Vero	Falso
Esempio:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0. Beatrice Masini ha 41 anni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Beatrice Masini si è laureata in lingue moderne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Quando ha cominciato a tradurre Harry Potter, aveva già un'esperienza come scrittrice per bambini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Fino al momento dell'intervista aveva già tradotto quattro volumi di Harry Potter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. La parte seguente del libro sarà pubblicata in italiano a Pasqua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. I suoi amici attribuiscono il successo del libro anche a lei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. La figlia si vanta della mamma a scuola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Secondo lei il libro espone realisticamente anche i fatti fantastici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Lavorando ha sempre bisogno di assoluta calma e solitudine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Nell'intervista menziona due figli: un maschio e una femmina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. C'è nel libro un personaggio che preferisce e che le somiglia un po'.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(10 punti)

Qui finisce il secondo compito.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Terzo compito

In questa parte della prova ascolterete alcune informazioni relative ad un'inchiesta sul dialogo tra genitori e figli.

Il vostro compito sarà di completare le frasi con informazioni in base al testo ascoltato. Attenzione! Basta menzionare due informazioni per ciascuna frase.

Prima avrete un minuto per leggere le frasi incomplete, poi ascolterete il testo dal principio alla fine.

Dopo una breve pausa potrete ascoltare il testo di nuovo, ma questa volta diviso in tre parti in modo da avere il tempo necessario a completare le frasi.

Alla fine avrete ancora un po' di tempo per controllare le vostre risposte.

Genitori e figli

I principali responsabili della mancanza di comunicazione fra genitori e figli sono

(20) _____

(21) _____.

Oltre queste ci sono ancora altre attività che occupano il tempo libero dei giovani, per

esempio: (22) _____

(23) _____.

I temi di cui genitori e figli parlano sono (24) _____

(25) _____.

(6 punti)

Qui finisce il terzo compito.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Azonosító jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2005. május 24.

OLASZ NYELV

**KÖZÉPSZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

IV. Íráskészség

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI MINISZTERIUM

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

- A vizsgázó először figyelmesen olvassa el mindkét feladat utasítását, irányító szempontjait, és csak azután lásson a feladatok megoldásához.
- Ajánlatos pizkozatot írni, de időt kell hagyni a tisztázat leírására is. Természetesen a pizkozatot is csak olasz nyelven készülhet. A tisztázat leírása után a pizkozatot egyértelműen és teljes terjedelmében át kell húzni. Az értékelés *kizárólag a tisztázat* alapján történik. Ha a vizsgázó nem írt pizkozatot, akkor természetesen az tekintendő tisztázatnak, amit leírt.
- A feladatok kidolgozásakor a vizsgázó törekedjen a megadott kommunikációs cél elérésére, és érintsen minden irányító szempontot. Ügyeljen a minimális terjedelem elérésére, de ne haladja meg jelentősen a maximális terjedelmet sem.
- Szótárat csak végső esetben használjon, igyekezzen saját aktív szókincsére támaszkodni. Felhasználhatja az irányító szempontokban megjelenő kifejezéseket is. A fölösleges szótárhasználat sok időt vesz el, és megnöveli a tévedés lehetőségét.
- A feladatlpra a megoldásokon kívül más információt (pl. saját név) nem szabad írni.
- A vizsgázó megválaszthatja a feladatok megoldásának sorrendjét.
- A feladatok megoldásához nyomtatott szótár használható.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Spendacciona inguaribile

Il compito è di rispondere in 50-80 parole a questa lettera inviata alla redazione di una rivista per giovani:

Caro Amico,

il mio ragazzo dice che ho le mani bucate (è vero), ma io non riesco a smettere di spendere i soldi che mi guadagno lavorando e di pensare che posso farlo perché sono miei. Lui non lo sopporta e così litighiamo. Secondo te c'è la possibilità di metterci d'accordo?

Gina

(Top Girl, 12/3/1999)

Nella sua risposta

- esprima la sua opinione sull'argomento
- scriva delle sue abitudini di trattare i soldi
- risponda alla domanda della ragazza
- le dia consigli

(12 punti)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Risposta ad un breve annuncio

Il compito è di scegliere uno dei seguenti piccoli annunci e di rispondere con una lettera di 100-120 parole.

<p><i>Sono un ragazzo di 20 anni e vorrei corrispondere con ragazze che siano ottimiste e piene di vita.</i></p> <p>Gaetano</p>	<p><i>Mi piace molto leggere e praticare sport. Ho 30 anni e vorrei corrispondere con persone di tutto il mondo. Assicuro a tutti una risposta rapida.</i></p> <p>Gianna</p>	<p><i>Ho 20 anni, mi piacciono la musica, il cinema, il ballo, i viaggi e soprattutto corrispondere con ragazzi e ragazze di tutto il mondo (in italiano) per fare nuove amicizie. Vi aspetto tutti!</i></p> <p>Alessia</p>
--	---	--

(Gioia, 31/5/1996)

Nella lettera

- si presenti e presenti la sua famiglia
- desciva il suo aspetto fisico, la statura, i capelli, gli occhi e il modo di vestirsi
- faccia alcuni accenni al suo carattere
- racconti dei suoi passatempi preferiti
- scriva dei suoi progetti per il futuro.

(21 punti)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pontszám	elért pontszám
IV. Íráskészség	1. feladat	12	
	2. feladat	21	
ÖSSZESEN		33	

javító tanár

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

javító tanár

jegyző