

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2024. október 24.

OLASZ NYELV

**KÖZÉPSZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

OKTATÁSI HIVATAL

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

A javító tanár egyértelmű jelekkel, piros tollal javít: a jó megoldásokat kipipálja; a nem elfogadható megoldásokat aláhúzza; a hiányzó megoldásokat hiányjellel jelöli.

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.
- Minden részfeladatra egy pont adható. Plusz pont vagy fél pont nem adható!

Compito 1 (8 pont)

	Vero	Falso
1.		X
2.		X
3.	X	
4.		X
5.	X	
6.		X
7.		X
8.		X

Compito 2 (8 pont)

9. arti marziali
10. scherma
11. scherma
12. nuoto
13. atletica leggera
14. sci
15. sci
16. nuoto

Compito 3 (6 pont)

17. H
18. E
19. G
20. I
21. D
22. A

Compito 4 (8 punti)

- 23. prima
- 24. esperimento
- 25. maschi
- 26. chiamata
- 27. spalle
- 28. paesaggi
- 29. davanti
- 30. viso

ÁTVÁLTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
30	33
29	32
28	31
27	30
26	29
25	28
24	26
23	25
22	24
21	23
20	22
19	21
18	20
17	19
16	18
15	17

Feladatpont	Vizsgapont
14	15
13	14
12	13
11	12
10	11
9	10
8	9
7	8
6	7
5	6
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrása:

- 1. feladat: <https://it.wikipedia.org/wiki/Måneskin>
(Utolsó letöltés dátuma: 2023. 12. 29.)
- 2. feladat: Focus n.374 Dicembre 2023 Segrate: Gruppo Mondadori
(Utolsó letöltés dátuma: 2023. 12. 29.)
- 3. feladat: Szövegek forrása: <https://www.romatoday.it/eventi/>
Képek forrásai:
0. kép: <https://www.univision.com/explora/un-estudio-confirma-que-el-universo-se-esta-muriendo-lo-que-nos-falta>
17.kép: <https://www.romatoday.it/eventi/>
18. kép: <https://www.scenaillustrata.com/public/spip.php?article7585>
19. kép: <https://www.nytimes.com/2019/02/04/arts/design/don-mccullin-tate-britain.html>
20. kép: https://it.wikipedia.org/wiki/Predica_agli_uccelli#/media/File:Giotto_di_Bondone_-_Legend_of_St_Francis_-_15_Sermon_to_the_Birds_-_WGA09139.jpg
21- 22. kép: <https://www.romatoday.it/eventi/>
(Utolsó letöltés dátuma: 2023. 12. 29.)
- 4. feladat: Focus n.374 Dicembre 2023 Segrate: Gruppo Mondadori
(Utolsó letöltés dátuma: 2023. 12. 29.)

II. NYELVHELYESSÉG

- A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.

Compito 1 (10 pont)

1. sto arricchendo
2. somiglia
3. dimostrano
4. amano / amerebbero
5. svolgiamo
6. aiuto
7. è stata
8. abbiamo fatto
9. ho imparato / imparassi
10. si è creata

Compito 2 (5 pont)

11. con
12. a
13. ad / a / con
14. alla
15. all'

Compito 3 (5 pont)

16. accettarle
17. alle
18. orecchini
19. alcune
20. linguistiche

ÁTVÁLTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
20	18
19	17
18	17
17	16
16	15
15	15
14	14
13	13
12	12
11	11
10	10

Feladatpont	Vizsgapont
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrása:

1-3. feladat:

<https://www.intercultura.it/storie/il-mio-anno-all-estero/> (Utolsó letöltés dátuma: 2023.12. 29.)

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük (minden tartalmilag megfelelő válasz elfogadható), azaz a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Compito 1 (8 pont)

Ricordi personali del giorno dell'esame	8
Modi di studiare	3, 5
Il giorno prima dell'esame	6
Da mangiare	1
L'importanza della maturità	2, 4, 7

Compito 2 (10 pont)

9. (gli) scarponi
10. (a) sette anni / 7 anni
11. (il) secondo (posto) / (è arrivato) secondo
12. campione (italiano)
13. (il suo) mentore
14. coppa del mondo / coppa mondiale
15. (suo) padre/ (il) padre/ (il suo) papà / (il) papà
16. (il) giornalismo / (fa il) giornalista / (il) commentatore (televisivo)
17. (la) casa (sua) / (a) Saluzzo
18. (il) massimo (di sé)

Compito 3 (6 pont)

19. Mustafa, di origini marocchine, vive in Italia da 20 anni.
30 / trenta
20. Qualche volta rimane a riposare in piazza fino alle 11 di sera.
lavorare
21. Ha piantato più di trecento piantine e fiori.
duecento / 200
22. Qualche seme gli è stato mandato dalla nipote dal Marocco.
figlia
23. Con il consenso del parroco Mustafa sistemerà anche il cortile interno della mensa.
chiesa
24. Piazza Santa Rita è diventata ricca di colori, con alberi di varia altezza.
fiori

ÁTVÁLTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
24	33
23	32
22	30
21	29
20	28
19	26
18	25
17	24
16	22
15	20
14	19
13	17
12	16

Feladatpont	Vizsgapont
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

A HANGHORDOZÓN HALLHATÓ SZÖVEGEK

I. Maturità: consigli e ricordi

0

La mia maturità è stata un disastro su tutti i fronti. Ho puntato tutto sul tema di italiano: ero il migliore della classe a scrivere, ma all'esame scritto sono riuscito ad andare totalmente fuori tema già dal secondo capoverso.

1

Ragazzi, per gli scritti vi consiglio di fare una buona colazione e di portarvi dietro qualcosa di zuccherato: un cioccolato, succhi di frutta. Niente caffè, sarete già nervosi, ma mai a stomaco vuoto.

2

Dico, da mamma di un maturando, tenete a mente che l'esame è importante ma non è quello della vita. Ce ne saranno tanti altri, che non passano dalla scuola e non hanno una data certa.

3

Continuate a stare nel mondo. Chiudersi in casa, studiare fino a tardi, dimenticare il mondo: aumenta l'ansia da prestazione, aumenta le possibilità di fallire, aumenta la confusione.

4

Non date alla maturità più peso di quello che ha. Sappiate che fra vent'anni nessuno di voi si pentirà di quello che ha fatto all'esame di maturità, ma di tutto quello che non ha fatto dopo. Per cui andate, date il meglio di voi, ma ricordate che la vita vera comincia domani.

5

Inutile mettersi a studiare tutto il programma in quindici giorni. Una cosa utile da fare invece è considerare il vocabolario un caro amico: sfogliatelo, fatevi incuriosire dalle parole che possono arricchire il vostro lessico.

6

Non studiate fino allo svenimento il giorno prima: arriverete senza energie all'esame. Alla vigilia riposare, fate una passeggiata. Quel che è fatto è fatto. Io, la notte prima, ho rivisto il film *Notte prima degli esami* col mio fidanzato.

7

Ragazzi che state per affrontare la maturità sappiate che può andare meglio o peggio del dovuto, che può essere prevedibile o deludente, ingiusta o fortunata, ma una cosa è certa: non è la fine del mondo, non è la fine di niente. È soltanto un inizio.

8

Sono stata molto molto in ansia, ma un'ansia positiva. Il tema è stato una bellissima sorpresa: tra le proposte c'era un autore che adoravo, e non ho avuto dubbi sulla scelta. La versione di latino ci ha fatto pensare, ma alla fine ce l'ho fatta.

II. Paolo De Chiesa, il grande slalomista racconta

Paolo De Chiesa ha scritto il suo nome nella storia dello sci italiano. Ci racconta com'è stato il suo primo rapporto con gli sci?

Ho iniziato a quattro anni. Ricordo ancora la prima discesa: sono caduto, ho perso non solo gli sci ma anche gli scarponi. In breve: sono rimasto a piedi nudi.

E la prima gara?

A sette anni. Ero a casa, avevo la febbre alta. Mia madre non voleva che sciassi, ma io ci tenevo molto. Alla fine mi hanno imbacuccato e portato a Crissolo, una piccola località sotto il Monviso. Nella mia categoria eravamo in due ed io sono arrivato secondo. Quel giorno è stato fondamentale perché ho conosciuto Cesco Deflorian che era stato campione italiano di discesa gigante, ed era venuto a dirigere la scuola di sci di Crissolo.

Perché quel giorno è stato così decisivo, cos'è successo?

Quando quella sera sono stato premiato, Cesco Deflorian mi ha preso in braccio e mi ha messo sul podio. Ed io sono impazzito di gioia. Da quel momento è diventato il mio mentore. Così, quella sera, sono arrivato a casa e ho detto a mio padre che volevo sciare. Solo con Cesco.

Dunque grazie al suo mentore è diventato un campione?

Esatto. Da bambino vincevo tutte le gare che c'erano. A quattordici anni sono poi entrato nella squadra nazionale giovani e poi ho collezionato una serie di successi: la coppa Europa e, a diciotto anni, la coppa del mondo. Mio padre mi ha sempre assecondato, non si è mai opposto. L'unica condizione che ha posto era che continuassi a studiare. Pur con qualche difficoltà, ho finito il classico. Ero sfinito dopo le gare, ma studiavo la sera. Papà ha avuto ragione.

Parliamo di un'altra grande avventura iniziata quando ha dato l'addio alle competizioni: il giornalismo.

Sì, ho collaborato con diverse riviste specializzate. Dal 1993 sono in Rai. Questa è un'avventura davvero fantastica, piena di sorprese e soddisfazioni. Posso, in un certo senso, continuare a sciare commentando in studio le gare di sci alpino.

Il suo luogo preferito?

Casa mia, qui a Saluzzo. Guardi che meraviglioso giardino... E ho il Monviso di fronte. Cosa vuole di più?

In effetti... Ha un motto?

Dare il massimo di sé in tutto ciò che si fa.

III. L'angelo di piazza Santa Rita: un volontario di origini marocchine

Si presenta in piazza Santa Rita tutti i pomeriggi, intorno alle cinque. Armato di guanti neri e una piccola zappa, e cura i fiori e le piante davanti alla chiesa, nelle due aiuole che incorniciano il piazzale. Lo fa a titolo di puro volontariato. Lui si chiama Mustafa Zouine. Ha 70 anni, è nato in Marocco e da trent'anni vive in Italia. Pensionato, residente nelle vicine case popolari in via Tripoli, impiega il suo tempo libero abbellendo la piazza simbolo del quartiere Santa Rita.

Mustafa raggiunge la piazza quando il caldo afoso lascia il passo a un po' di fresco e inizia a lavorare. A volte va avanti fino alle undici di sera. Quando rientra a casa il più delle volte la moglie sta già dormendo. Finora ha piantato, a sue spese, circa duecento piantine e fiori (margherite, girasoli, rose, ma anche menta e rosmarino). Ha acquistato tutto in un vivaio vicino eccetto alcuni semi che erano arrivati addirittura dal Marocco, mandati da sua figlia. Ma Mustafa non si limita a questo: annaffia anche gli otto alberelli presenti lungo il sagrato. Il volontario pensa di andare avanti così tutta l'estate. E, se il parroco vorrà, sistemerà anche il verde nel cortile interno della chiesa.

In tanti, negli ultimi mesi, gli si sono avvicinati e lo hanno ringraziato. La parte intorno alla piazzola era terreno brullo fino a qualche mese fa. Ora piazza Santa Rita è ricca di colori, con fiori di varia altezza grazie al lavoro di Mustafa.

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat

https://www.repubblica.it/cronaca/2023/06/14/news/maturita_2023_consigli_come_scrivere_il_tema-404330610/?ref=RHLM-BG-I404137582-P6-S3-T1

(Utolsó letöltés: 2023. 08. 28.)

2. feladat:

https://torino.repubblica.it/cronaca/2023/05/07/news/paolo_de_chiesa_la_mia_vittoria_piu_bella_sopravvivere_a_un_colpo_di_pistola_in_faccia-399052202/

(Utolsó letöltés: 2023. 08. 28.)

3. feladat:

https://www.lastampa.it/torino/2023/06/20/news/mustapha_fiori_santa_rita-12868352/

(Utolsó letöltés: 2023. 08. 28.)

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

Első feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Tartalom és a szöveg hosszúsága	5
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség	5
Összesen	15

Amennyiben a dolgozat a tartalom és a szöveg hosszúsága szempontjából 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése – I. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

Javítási jelrendszer

1. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

A tartalmi szempontok teljesítését a lap jobb oldali margóján kell jelölni a szempont sorszámának megadásával:

① (bekarikázott szám)	teljesített tartalmi szempont,
√2 (hiányjel és szám)	nem tárgyalt tartalmi szempont,
3– (szám és mínuszjel)	nem megfelelően kifejtett, vagy nyelvi okok miatt nem érthető, de érintett tartalmi szempont.

Amennyiben a vizsgázó egy irányító szempontot a szövegben több helyen tárgyal, a szempont teljesítését az utolsó említés helyénél kell jelölni.

Szókincs, kifejezésmód

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

A szövegben használt jelek:

_____ (aláhúzás)	lexikai hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő lexikai hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
—→ (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

L	lexikai hiba,
ÉL	értelemzavaró lexikai hiba

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

Nyelvhelyesség

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

A szövegben használt jelek:

_____ (aláhúzás)	nyelvtani vagy helyesírási hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő nyelvtani vagy helyesírási hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
—→ (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

G	nyelvtani (grammatikai) hiba,
ÉG	értelemzavaró nyelvtani hiba,
É	értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó,
H	helyesírási hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

Értékelési skála – I. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt. Mind a három irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; bizonyos elemeket félreértett. Egyik irányító szempontot sem dolgozta ki megfelelően, illetve van olyan irányító szempont, amire nem tért ki.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem meg-felelően dolgozta ki a feladatot. A szöveg terjedelme nem éri el a 40 szót.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 150 szót**, A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **40 szónál rövidebb**.

Szókincs, kifejezőmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető, hibátlan vagy csak kevés hibát tartalmaz.	A szöveg az apróbb nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok miatt nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Második feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Tartalom és a szöveg hosszúsága	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	1
Szövegalkotás	2
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Összesen	18

Amennyiben a dolgozat a tartalom és a szöveg hosszúsága szempontjából 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése – II. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

Szövegalkotás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés, tárgyalás és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség, helyesírás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

Javítási jelrendszer

2. feladat

A *Tartalom és a szöveg hosszúsága*, a *Szókincs, kifejezőmód és a Nyelvhelyesség*, *helyesírás* szempontok szövegben és a margón használandó javítási jelei megegyeznek az első feladatnál leírt javítási jelekkel.

Szövegalkotás

A *Tartalom és a szöveg hosszúsága* szempontnál használt számozás segít e szempont megítélésénél is.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás (Formai jegyek levél esetében)

A formai jegyeket **levél esetében** a lap jobb oldali margóján kell jelölni a következő betűkkel:

Megszólítás	M
Köszönés	K
Aláírás	A

A teljesítés minőségét mutató jelek:

A (nagybetű)	az adott formai jegy teljesítése helyes,
√A (hiányjel és nagybetű)	hiányzik vagy nem elfogadható az adott formai jegy,
<u>A</u> (aláhúzott nagybetű)	elfogadható, bár hibás az adott formai jegy.

Értékelési skála – II. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Mind a négy irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül hármát megfelelően dolgozott ki, a negyediket csak részben (4 pont), illetve két irányító szempontot megfelelően, a másik kettőt részben (3 pont).	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, a többi részben vagy egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem. A szöveg terjedelme nem éri el az 50 szót.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 180 szót**, A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **50 szónál rövidebb**.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti.

Szövegalkotás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés, tárgyalás és a befejezés. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést. A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggként nem értékelhető.

Szókincs, kifejezőmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, vagy csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek nehezítik a szöveg megértését.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti kép és szöveg forrásai:

1. feladat: <https://www.cail.it/viaggi-studio-allestero/>

(Utolsó letöltés dátuma: 2023.12.29.)

2. feladat: <https://forum.alfemminile.com/forum/mangiare-bene-e-sano-diario-fd4999168>

(Utolsó letöltés dátuma: 2023.12.29.)