

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2024. május 27.

OLASZ NYELV

**KÖZÉPSZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

OKTATÁSI HIVATAL

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

A javító tanár egyértelmű jelekkel, piros tollal javít: a jó megoldásokat kipipálja; a nem elfogadható megoldásokat aláhúzza; a hiányzó megoldásokat hiányjellel jelöli.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- A mondatkiegészítéssel feladatnál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük, tehát minden tartalmilag megfelelő válasz elfogadható. A nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.
- Minden részfeladatra egy pont adható. Plusz pont vagy fél pont nem adható!

Compito 1 (8 pont)

1. G
2. B
3. F
4. D
5. E
6. H
7. A
8. I

Compito 2 (8 pont)

9. grazie
10. farina
11. primi
12. gusti
13. siciliana
14. fino
15. ma
16. arte

Compito 3 (6 pont)

17. Vero
18. Vero
19. Vero
20. Falso
21. Vero
22. Falso

Compito 4 (8 pont)

23. H
24. I
25. L
26. A
27. D
28. M
29. G
30. E

ÁTVÁLTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
30	33
29	32
28	31
27	30
26	29
25	28
24	26
23	25
22	24
21	23
20	22
19	21
18	20
17	19
16	18
15	17

Feladatpont	Vizsgapont
14	15
13	14
12	13
11	12
10	11
9	10
8	9
7	8
6	7
5	6
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrásai:

1. feladat:

<https://www.money.it/10-lavori-piu-strambi-guadagnare-bene>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

<https://www.studentville.it/lavorare/mestieri-strani-10-lavori-che-esistono-davvero/>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

<https://www.ethicjobs.com/quali-sono-i-lavori-piu-strani-del-mondo/>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

2. feladat:

Focus 358 Domande e risposte speciali, Agosto 2022 p. 146

3. feladat:

<https://obiettivoltrove.com/il-monumento-ai-ragazzi-della-via-pal-breve-recensione-del-libro/>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

4. feladat:

<https://www.treccani.it/enciclopedia>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

<https://sport.aktualne.cz/ostatni-sporty/bizarni-sporty/r~25dd13e4764911e49e4b0025900fea04/r~ba13b68c764711e4845a002590604f2e/>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

<https://www.stormenvironmental.com/new-balance-basketball-players>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

<https://biotechusa.hu/futas-kezdoknek-leggyakoribb-hibak-es-megoldasaik/>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28)

<https://larepublica.pe/deportes/2021/07/24/karate-en-los-juegos-olimpicos-tokio-2021-calendario-fechas-horario-canal-y-donde-ver-tokio-2020-atmp/>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

https://www.eurosport.hu/lovaglas/tokyo-2020/2021/kovacs-sarolta-nagyszeru-lovaglas-utan-3.-helyrol-varja-a-kombinalt-szamat_vid1523330/video.shtml

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

https://it.wikipedia.org/wiki/Sci_alpino_ai_XXI_Giochi_olimpici_invernali_-_Discesa_libera_maschile

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

<https://nuotounostiledivita.it/nuoto-e-salute/5-benefici/>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

<https://www.blikk.hu/sport/eb-2021/foci-eb-2021-europa-bajnoksag-koronavirus-joao-cancelo-portugal-valogatott/qmqz5r3>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

<https://www.icecalc.org/iuhf-ice-hockey-world-championships-2021/>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 28.

NYELVHELYESSÉG

- A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.

Compito 1 (6 pont)

1. hi (spicchi)
2. o (tagliatelo)
3. e (minore)
4. o (molto)
5. i (minuti)
6. l (al)

Compito 2 (6 pont)

7. su
8. a
9. per
10. dalle
11. ai
12. di

Compito 3 (8 pont)

13. raggiungono
14. sono sorpresi
15. è stata rubata
16. hanno commesso
17. faceva
18. aveva
19. si gira
20. esce

ÁTVÁLTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
20	18
19	17
18	17
17	16
16	15
15	15
14	14
13	13
12	12
11	11
10	10

Feladatpont	Vizsgapont
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrásai:

1. feladat: <https://ricette.giallozafferano.it/Spaghetti-aglio-olio-e-peperoncino.html>

Utolsó letöltés: 20022. 08. 30.

2. feladat: <https://www.focusjunior.it/scuola/chi-ha-inventato-la-scuola/>

Utolsó letöltés: 20022. 08. 30.

3. feladat: <https://www.mywhere.it/75510/chi-ha-rubato-la-gioconda-vincenzo-peruggia.html>

Utolsó letöltés: 20022. 08. 30.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük (minden tartalmilag megfelelő válasz elfogadható), azaz a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Compito 1 (8 pont)

1	2	3	4	5	6	7	8
I	A	B	D	N	E	G	F

Compito 2 (8 pont)

- tropicali
- 30 anni
- all'aperto
- il gelo
- secche
- aranci
- mezzo secolo
- meridionale

Compito 3 (8 pont)

	Vero	Falso
17.	X	
18.	X	
19.		X
20.	X	
21.		X
22.	X	
23.		X
24.	X	

ÁTVÁLTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
24	33
23	32
22	30
21	29
20	28
19	26
18	25
17	24
16	22
15	20
14	19
13	17
12	16

Feladatpont	Vizsgapont
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

A HANGHORDOZÓN HALLHATÓ SZÖVEGEK

I. Alcune attività che non si fanno più da quando ci sono Internet e il digitale

0

Prima della diffusione del web la programmazione televisiva aveva un altro ritmo: potevano passare anche mesi prima che una serie tv attraversasse l’oceano. E non c’era da preoccuparsi che qualcuno ci rivelasse chi aveva sparato a J.R. in Dallas. Oggi invece la diffusione degli spoiler è incontrollabile.

1

Fino alla diffusione dei cellulari le cabine telefoniche hanno fatto parte del nostro universo comunicativo. E spesso per poter utilizzare le cabine pubbliche era necessario aspettare il proprio turno facendo la fila, anche a lungo.

2

Il primo elenco telefonico pubblicato negli Usa conteneva 50 nomi e rispettivi numeri. Da allora e per più di un secolo, è stato un crescendo, fino a quando, con Internet, sono arrivate le versioni online delle pagine bianche (con i numeri di telefono delle abitazioni dei privati) e gialle (per le aziende).

3

Fino ai primi anni 2000 il sapere universale aveva bisogno di scaffali robusti in grado di contenere i (numerosi) volumi di un’enciclopedia. Tutto ha cominciato a cambiare quando è nata Wikipedia, l’enciclopedia “libera” aperta ai contributi degli utenti.

4

Prima dello streaming per guardare un film prima che lo trasmettesse la tv l’unica possibilità era andare in una videoteca e noleggiare il film in videocassetta.

5

Più che il boom delle fotocamere digitali è stato probabilmente quello degli smartphone a farci perdere l’abitudine di usare le pellicole fotografiche e aspettare lo sviluppo delle foto.

6

Prima di Whatsapp i messaggi tra i banchi di scuola circolavano spesso in forma di bigliettini e brevi note scritte frettolosamente su un pezzo di carta. Metodo buono anche per far circolare le soluzioni ai compiti in classe.

7

Nel passato il metodo principale per trovare lavoro era cercare tra gli annunci pubblicati dai giornali nelle pagine economiche. Seguiva l'invio del curriculum via posta ordinaria e l'attesa (spesso vana) di una risposta. Oggi l'operazione si fa in pochi clic, attraverso siti specializzati. Ma neppure la digitalizzazione garantisce che la risposta arrivi in ogni caso.

8

Un tempo per risolvere i misteri di "che fine hanno fatto i compagni di classe", l'unica possibilità era andare a una riunione scolastica. Poi è arrivato Facebook e dei compagni di banco oggi sappiamo vita, morte e miracoli.

II. Il primo caffè 100% siciliano

Macché limoni, arance e mandorle: il futuro dell'agricoltura siciliana è il caffè. La causa sono i cambiamenti climatici che rendono parti dell'isola sempre meno favorevoli alle coltivazioni tradizionali e sempre più adatte a piante e frutti tropicali.

Quest'anno la terra ha donato un ricco raccolto di caffè 100% Made in Italy. L'azienda di una famiglia siciliana ha così finalmente potuto vedere i frutti del lavoro iniziato 30 anni fa con la semina di circa 60 piante di caffè.

Le piante sono cresciute senza l'utilizzo di pesticidi, all'aperto e sono state coltivate a soli 350 metri sul livello del mare mentre normalmente si piantano a circa 1.500 metri di altitudine.

Non è la prima volta che in Sicilia si tenta di produrre un caffè a km 0: già agli inizi del Novecento un gruppo di agronomi dell'orto botanico di Palermo aveva tentato di seminare caffè, ma il progetto si era infranto contro il gelo dell'inverno del 1912, che aveva ucciso tutte le piante. Ora che l'emergenza climatica sta irrimediabilmente tropicalizzando l'agricoltura mediterranea della Sicilia, un caffè Made in Italy non sembra più essere un'utopia.

Ma a quale prezzo?

A causa delle estati sempre più calde e secche la produzione di agrumi è crollata drammaticamente negli ultimi anni: i terreni destinati alla coltivazione di limoni sono quasi dimezzati e quelli di aranci sono diminuiti del 31% in 15 anni. Secondo i dati raccolti dall'Osservatorio Meteorologico la temperatura media dell'isola è aumentata di quasi 2 °C negli ultimi 50 anni. Nel 2020 la Sicilia non ha visto la pioggia per 90 giorni consecutivi. Il rischio desertificazione è concreto, di questo passo la parte più meridionale della Sicilia sarà indistinguibile dalla Tunisia dal punto di vista climatico.

III. Il mondo di una giovane d'oggi

Che momento è della tua vita?

Paurosissimo. Terribile. Ho finito l'università e non so cosa andrò a fare, cosa mi riserbi il futuro. So solo che voglio rimanere con i piedi per terra come mi hanno sempre insegnato i miei, ed essere molto concentrata per dare il massimo facendo qualcosa che conta.

La tua paura più grande?

Passare per ciò che non sono. Sentire di non essermi comportata come sono io: questa è una cosa che mi farebbe male. Spero di riuscire a fare ciò che sogno, senza mai tradire me stessa.

Cosa ti sta a cuore?

Il cambiamento climatico. Qualunque cosa accada nella mia vita mi sono fatta una promessa: portare avanti questa battaglia e impegnarmi attivamente. Ho molti amici che lavorano in questo ambito e che si occupano di sostenibilità, sono sicura che insieme lavoreremo perché le cose cambino. Ne sono certa.

La tua alimentazione è cambiata con la tua consapevolezza ambientale?

Sono stata vegana e vegetariana, poi ho capito che non è quella la soluzione. La soluzione non è togliere completamente la carne, basterebbe però semplicemente informarsi e sapere da dove proviene ciò che mangiamo. Bisognerebbe avere un consumo consapevole e rispettoso.

Che rapporto hai con la moda?

Fin da piccola andavo a guardarmi tutte le sfilate e a cercare le foto online. Per me una bambola aveva senso non per il gioco ma perché dovevo vestirla. Tagliavo stoffe, cucivo, mia nonna mi aiutava a ricamare i vestitini che facevo. Ed è una cosa che continuo a portarmi dietro. Sono spesso vestita con cose che taglio io, cucio, modifico, faccio, disfo, metto elastici, trasformo. Non sono un talento, ma è sicuramente una mia grande passione. La manualità è parte della mia vita.

Se invece compri qualche vestito, come lo scegli?

Sono due anni che non compro niente di nuovo. Mi sono fatta questa promessa di essere attenta all'ambiente non solo dal punto di vista alimentare ma anche della moda. Prima avevo riempito il mio armadio di capi fast fashion che si strappavano dopo due secondi. Invece da quando mi vesto vintage ho un armadio che mi piace tantissimo e incoraggio le persone a comprare vintage. Alla fine hai pezzi che sono solo tuoi e difficilmente troverai un'altra persona vestita uguale.

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat:

<https://www.focus.it/cultura/curiosita/10-cose-che-non-fai-piu-da-avvento-internet-digitale?gimg=99070#img99070>

Utolsó letöltés: 2022. 09. 21.

A képek forrásai:

A) <https://www.fastweb.it/fastweb-plus/digital-magazine/elenco-telefonico-via-web-e-su-app/>

B) <https://www.focus.it/cultura/curiosita/10-cose-che-non-fai-piu-da-avvento-internet-digitale?gimg=99070#img99070>

C) <https://it.dreamstime.com/photos-images/non-voglio-sentire-qualche-cosa.html>

D) <https://www.focus.it/cultura/curiosita/10-cose-che-non-fai-piu-da-avvento-internet-digitale?gimg=99070#img99070>

E) <https://www.focus.it/cultura/curiosita/10-cose-che-non-fai-piu-da-avvento-internet-digitale?gimg=99070#img99070>

F) https://www.legnanonews.com/cronaca/2019/09/17/dopo_43_anni_riabbracciano_la_loro_maestra_festa_alle_pascoli_di_1_egnano/931323/

G) <https://allasorias.hu/blog/8-dolog-amitol-buzlik-egy-allashirdetes/>

L) <https://www.metropolitano.it/gettone-telefonico-collezionismo/>

M) <https://siviaggia.it/wanderlust/fotonotizia/staccare-spina-in-vacanza/237221/>

N) <https://fenykeplabor.hu/Fotokidolgozas/film-elhivas-film-kidolgozas.html>

O) <https://www.universomamma.it/2018/12/27/una-ragazza-e-sorda-la-reazione-dei-suoi-compagni-di-classe-e-meravigliosa/>

Utolsó letöltés: 2022. 09. 21.

2. feladat:

<https://www.focus.it/ambiente/primocaffe-siciliano>

Utolsó letöltés: 2022. 09. 21.

3. feladat:

<https://www.elle.com/it/magazine/interviste/a40327473/caterina-de-angelis/>

Utolsó letöltés: 2022. 09. 21.

ÍRÁSKÉSZSÉG***Első feladat***

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Tartalom és a szöveg hosszúsága	5
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség	5
Összesen	15

Amennyiben a dolgozat a tartalom és a szöveg hosszúsága szempontjából 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése – I. feladat***Tartalom és a szöveg hosszúsága***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

Javítási jelrendszer

1. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

A tartalmi szempontok teljesítését a lap jobb oldali margóján kell jelölni a szempont sorszámának megadásával:

① (bekarikázott szám)	teljesített tartalmi szempont,
√2 (hiányjel és szám)	nem tárgyalt tartalmi szempont,
3– (szám és mínuszjel)	nem megfelelően kifejtett, vagy nyelvi okok miatt nem érthető, de érintett tartalmi szempont.

Amennyiben a vizsgázó egy irányító szempontot a szövegben több helyen tárgyal, a szempont teljesítését az utolsó említés helyénél kell jelölni.

Szókincs, kifejezésmód

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

A szövegben használt jelek:

_____ (aláhúzás)	lexikai hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő lexikai hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
————> (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

L	lexikai hiba,
ÉL	értelemzavaró lexikai hiba

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

Nyelvhelyesség

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

A szövegben használt jelek:

_____ (aláhúzás)	nyelvtani vagy helyesírási hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő nyelvtani vagy helyesírási hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
————> (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

G	nyelvtani (grammatikai) hiba,
ÉG	értelemzavaró nyelvtani hiba,
É	értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó,
H	helyesírási hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

Értékelési skála – I. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt. Mind a három irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; bizonyos elemeket félreértett. Egyik irányító szempontot sem dolgozta ki megfelelően, illetve van olyan irányító szempont, amire nem tért ki.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot. A szöveg terjedelme nem éri el a 40 szót.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 150 szót**, A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **40 szónál rövidebb**.

Szókincs, kifejezőmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető, hibátlan vagy csak kevés hibát tartalmaz.	A szöveg az apróbb nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) pontatlanságok miatt nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Második feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Tartalom és a szöveg hosszúsága	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	1
Szövegalkotás	2
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Összesen	18

Amennyiben a dolgozat a tartalom és a szöveg hosszúsága szempontjából 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

Az értékelési szempontok kifejtése – II. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; hogy az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

Szövegalkotás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés, tárgyalás és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség, helyesírás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget első olvasásra teljes egészében megértse.

Javítási jelrendszer

2. feladat

A *Tartalom és a szöveg hosszúsága*, a *Szókincs, kifejezésmód és a Nyelvhelyesség*, *helyesírás* szempontok szövegben és a margón használandó javítási jelei megegyeznek az első feladatnál leírt javítási jelekkel.

Szövegalkotás

A *Tartalom és a szöveg hosszúsága* szempontnál használt számozás segít e szempont megítélésénél is.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás (Formai jegyek levél esetében)

A formai jegyeket **levél esetében** a lap jobb oldali margóján kell jelölni a következő betűkkel:

Megszólítás	M
Köszönés	K
Aláírás	A

A teljesítés minőségét mutató jelek:

A (nagybetű)	az adott formai jegy teljesítése helyes,
√A (hiányjel és nagybetű)	hiányzik vagy nem elfogadható az adott formai jegy,
<u>A</u> (aláhúzott nagybetű)	elfogadható, bár hibás az adott formai jegy.

Értékelési skála – II. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Mind a négy irányító szempontot megfelelően kidolgozta. A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül hármát megfelelően dolgozott ki, a negyediket csak részben (4 pont), illetve két irányító szempontot megfelelően, a másik kettőt részben (3 pont).	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, a többi részben vagy egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem. A szöveg terjedelme nem éri el az 50 szót.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme meghaladja a 180 szót, A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága pontszámából 1 pontot le kell vonni.

A feladat teljesítése, a szöveg hosszúsága szempont alapján adott pontszám 0 pont, ha a szöveg 50 szónál rövidebb.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti.

Szövegalkotás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülöníti a bevezetés, tárgyalás és a befejezés. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést. A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggként nem értékelhető.

Szókincs, kifejezésmód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a szöveg megértését.	A szöveg kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, vagy csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek nehezítik a szöveg megértését.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szöveg integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrásai:

1. feladat: <https://www.uisp.it/fabriano/pagina/festa-dello-sport-2018>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 30.

2. feladat: <http://www.amicidipenna.org/index.php/2015-07-18-11-56-31/home/1-amici-di-penna/27887-cinema-serie-televisive-e-sagg>

Utolsó letöltés: 2022. 08. 30.