

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.**

# **OLASZ NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2020. május 21. 14:00**

### **I. Olvasott szöveg értése**

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

## Fontos tudnivalók

- Ceruzával nem, csak fekete vagy kék színű tollal szabad írni, hibajavító használata nem megengedett.
- A vizsgázó először figyelmesen olvassa el az adott feladat utasítását, majd nézze meg a nullával (0) jelölt *mintamegoldást*! Az utasítást és a mintamegoldást pontosan követve a megfelelő helyre írja le megoldását! A nem megfelelő helyre és nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ahol a feladat megoldását táblázatba kell írni, a vizsgázó kizárólag a táblázatba és ne a szövegbe írja be a megoldását! Csak akkor írjon a szövegbe, ha az utasítás és a mintamegoldás kifejezetten erre utal!
- **Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.**
- A vizsgázó módosíthatja a már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást! Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- Ahol a vizsgázónak a saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra! **A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk érthetetlen a válasz.**
- Mivel minden feladat eredeti (autentikus) olasz szöveghez kapcsolódik, előfordulhat, hogy a vizsgázó több szót nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert az ismeretlen szavak egy részének szövegbeli jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A vizsgázó megválaszthatja a feladatok megoldásának sorrendjét.
- A feladatok megoldásához semmiféle segédeszköz nem használható.

### Compito 1

**Inserire le parole nel testo scegliendo tra quelle date. Attenzione: ci sono due parole in più! L'esempio è indicato con lo „0”.**

#### Porta Portese

~~mercato~~ elettrodomestici trovare speciali frequentano spazio  
occasioni pazienza vanno solo

Un (0) mercato per tutti i gusti: questo è Porta Portese. Se volete fare acquisti e (1) \_\_\_\_\_ un libro antico oppure un intero guardaroba del Settecento, Roma offre il mercato più famoso d'Italia: Porta Portese. Il mercato è aperto (2) \_\_\_\_\_ la domenica, ed è molto frequentato, poiché le (3) \_\_\_\_\_ di acquisto sono davvero numerose e sorprendenti. Ci sono mobili antichi, oggetti d'arte, spartiti musicali, piante, (4) \_\_\_\_\_, c'è veramente di tutto e alla portata di tutti. Molte persone (5) \_\_\_\_\_ questo mercato per acquistare ma anche per vendere o scambiare oggetti. Quelli che amano gli oggetti antichi qui hanno la possibilità di rimanere sorpresi, poiché possono trovare cose (6) \_\_\_\_\_. Ogni domenica gli oggetti cambiano e le occasioni si presentano continuamente per fare veri affari. Molti frequentano con (7) \_\_\_\_\_ il mercato in attesa di un'occasione molto importante. E spesso il premio è assicurato!

(Medaglia, C. 2012. Roma e il Lazio. Genova, Londra: CIDEB)

**(7 punti)**

## Compito 2

**Decidere in base al testo se le informazioni sono vere o false. L'esempio è indicato con lo „0”.**

### Lorenzo Baglioni e le canzoni didattiche

Chi ha avuto modo di seguire il festival di Sanremo 2018 e, in particolare, lo spazio dedicato alle nuove proposte, sicuramente ha notato il cantautore fiorentino Lorenzo Baglioni e la canzone che ha presentato con il titolo “Il congiuntivo”. Sicuramente l’ha notata perché è curiosa, divertente e insolita. Una canzone che, su una base musicale allegra, racconta di modi, tempi e coniugazioni della grammatica italiana.

Lorenzo Baglioni ha 31 anni. Da due anni pubblica video di canzoni comiche su YouTube e da circa un anno si è specializzato in canzoni didattiche, quasi tutte su argomenti scientifici, ispirato dalle sue esperienze di professore, infatti il cantante ha insegnato per due anni matematica (materia in cui è laureato). Baglioni ha anche suonato con una “boy band” italiana. Il gruppo, nel 2016, con la collaborazione dei ricercatori dell’Osservatorio Astrofisico di Arcetri, ha realizzato una canzone sulle leggi di Keplero. Anche questa canzone è inclusa nel nuovo album di Baglioni.

Il nuovo album del cantante è intitolato “Bella, prof!”. Le canzoni parlano di astronomia, biologia, grammatica, punteggiatura, matematica, latino, chimica, geologia: insomma, ci troviamo tante materie scolastiche. L’idea che lega insieme il progetto è originale e lo svolgimento è eseguito in modo perfetto. Baglioni riesce a far convivere testi scientifici con differenti generi di musica. La canzone *El Corazon* per esempio ci porta nel campo della biologia: parla dell’anatomia del cuore a ritmo di reggaeton, *Il modello atomico* affronta il Bosone di Higgs con uno stile romantico e sensuale, *Il Teorema di Ruffini* è spiegato a ritmo rap ecc. Dodici canzoni dedicate alla scuola che affascinano gli studenti di oggi come gli studenti di un tempo. Che spiegano e semplificano temi faticosi e inevitabili come le regole del congiuntivo, i logaritmi, le leggi di Keplero, il funzionamento del cuore, l’uso dell’apostrofo, il teorema di Ruffini, la perifrastica latina.

Lorenzo Baglioni possiede la capacità di saper giocare con le parole e di legarle con grande facilità alla musica. Possiede, inoltre, anche una grande simpatia che lo aiuta ad entrare nelle grazie dell’ascoltatore e a raggiungere il suo scopo. Le sue canzoni e i suoi video educativi sono facilmente visibili su YouTube, dove raccolgono senza difficoltà centinaia di migliaia di visualizzazioni strappando oltre al sorriso anche piccole riflessioni.

(<https://www.rockol.it/recensioni-musicali/album/>  
<https://www.ilpost.it/2018/02/07/lorenzo-baglioni-sanremo>)

		Vero	Falso
0	<i>Lorenzo Baglioni ha partecipato al Festival di Sanremo.</i>	X	
8.	Lorenzo è napoletano.		
9.	Ha presentato una canzone triste.		
10.	Baglioni è presente sulla rete da un anno.		
11.	Nel 2016 il gruppo di Lorenzo ha collaborato con scienziati veri.		
12.	„Bella, Prof!” è il titolo della sua nuova canzone.		
13.	Il cantante canta in diversi stili musicali.		
14.	Baglioni piace solo ai ragazzi di oggi.		
15.	Il carattere di Lorenzo lo aiuta nella sua carriera.		
16.	Le sue canzoni oltre a divertire, fanno anche pensare.		

**(9 punti)**

### Compito 3

**Tre ragazzi parlano del loro migliore amico. Abbinare le caratteristiche segnate nella tabella al nome dell'amico a cui si riferiscono le frasi. L'esempio è indicato con lo „0”.**

#### Il mio migliore amico

Tommaso, il mio migliore amico, ha i capelli scuri e corti, occhi azzurri e naso un po' a patata. È sempre calmo. Ha tre fratelli più grandi. Spesso fa ridere e riesce a rendermi allegro. È vivace, ma qualche volta anche triste o polemico. Da grande credo che voglia fare il comico, l'attore teatrale o lo scrittore. Gli piace stare in compagnia, gli piacciono il teatro e gli animali. È molto bravo nella scrittura e legge montagne di libri. Noi due abbiamo rapporti molto stretti perché siamo compagni di banco. Abbiamo quasi gli stessi gusti e tutti e due abbiamo molta fantasia. (Alessio)

Il mio amico più caro si chiama Enrico. Ha 15 anni, e anche se è più grande di me, sono suo amico. È alto circa 1 metro e 60 e ha i capelli neri, è molto magro e ha delle gambe molto lunghe. Enrico è il mio amico più caro perché passiamo molto tempo insieme a giocare. Non abbiamo mai litigato. Parlando con lui mi sento più sicuro perché lui sa mantenere i segreti. (Sebastiano)

Un mio caro amico si chiama Elio, abita al Colle, ha un fratellino di nome Giacomo che è più piccolo di lui, la sua mamma si chiama Nerina e fa la veterinaria e il suo babbo si chiama Fabio e fa il fotografo. Elio è abbastanza alto, è bruno, ha gli occhi neri ed è simpatico. Lui è bravissimo in italiano ma anche nelle altre materie. Io sto bene con lui soprattutto quando giochiamo a calcio in giardino. Sono contento di avere un amico come Elio. (Lorenzo)

([www.inostritesti.blogspot.com/2007/05/il-mio-amico-piu-caro](http://www.inostritesti.blogspot.com/2007/05/il-mio-amico-piu-caro))

Caratteristica	Nome della persona
La sua mamma lavora con gli animali.	0) <i>Elio</i>
Non ha la stessa età dell'amico.	17.
Non è assolutamente grasso.	18.
È un ragazzo molto divertente.	19.
Ha un fratello minore.	20.
Studia bene.	21.
Da grande vuole lavorare nel mondo dello spettacolo.	22.
È affidabile, non racconta a nessuno quello che gli raccontano gli amici.	23.
Fa sport con l'amico.	24.
A scuola siede accanto al suo amico.	25.

**(9 punti)**

## Compito 4

**Trovare per ogni domanda la risposta adatta scrivendo la lettera corrispondente nello spazio. L'esempio è indicato con lo „0”.**

### Studiare all'estero: domande frequenti

#### Domande

- 0)   C   **Quanti studenti vanno a studiare all'estero e quali sono le loro mete preferite?**  
26) \_\_\_\_\_ La burocrazia è complicata?  
27) \_\_\_\_\_ Come le famiglie possono superare lo stress causato dalla lontananza?  
28) \_\_\_\_\_ Una laurea all'estero migliora le prospettive professionali?  
29) \_\_\_\_\_ Quanto costa studiare all'estero?  
30) \_\_\_\_\_ Bisogna conoscere molto bene la lingua?

#### Risposte

**A)** In generale l'inglese è il primo requisito. E serve non solo per studiare in Inghilterra o in America ma in tutti i Paesi nord europei che, per attrarre studenti stranieri, offrono i corsi in questa lingua. Per l'ammissione ogni università chiede una certificazione linguistica, Ielts o Toefl, indicando spesso un punteggio minimo necessario.

**B)** Se punti a Harvard, Yale o Oxford, il costo è alto. Ma in Europa si possono scegliere istituzioni accademiche di altissimo livello più economiche, anche se meno conosciute. In generale, negli Stati Uniti le università sono molto più costose ed è più difficile accedere alle borse di studio. In Europa, invece, puoi spendere meno che in Italia.

***C)** Cresce il numero dei giovani italiani che, dopo il diploma di maturità, decidono di proseguire gli studi in un altro paese. Nel 2006 meno dell'1,5% dei neodiplomati andava all'estero per motivi di studio, oggi la percentuale supera il 3% (dati Unesco). Se un tempo le città dove trasferirsi erano tutte in Italia (Milano, Roma e Torino), adesso che l'Europa è a portata di voli low cost e i ragazzi sono più abituati a viaggiare, le nuove tappe di formazione oltrepassano il confine.*

**D)** Oggigiorno si fa quasi tutto online e la maggior parte delle università, proprio per attirare studenti stranieri, semplifica la navigazione e la compilazione delle domande. Sui siti delle singole università trovi la guida e i consigli per la compilazione.

**E)** Studiare in un'università straniera, secondo l'84% degli studenti, apre molte porte e fornisce più competenze. Non solo. Permette di trovare un lavoro che fa guadagnare almeno il 25% in più. Nel curriculum salta subito all'occhio, perché rispecchia candidati capaci di confrontarsi con situazioni nuove e complesse.

**F)** È utile familiarizzare con l'argomento molto tempo prima della decisione e del viaggio: genitori e figli possono valutare insieme le possibili alternative, consultare i siti degli atenei e i profili Facebook di chi è già partito, approfittare di qualche giorno di vacanza per andare a vedere il posto e conoscere l'ambiente.

*(www.donnamoderna.com/news/societa/studiare-all-estero-quali-universita-scegliere)*

**(5 punti)**

		pontszám	
		maximális	elért
I. Olvasott szöveg értése	1. feladat	7	
	2. feladat	9	
	3. feladat	9	
	4. feladat	5	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

**Megjegyzések:**

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.**

# **OLASZ NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2020. május 21. 14:00**

### **II. Nyelvhelyesség**

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**



## Fontos tudnivalók

- Ceruzával nem, csak fekete vagy kék színű tollal szabad írni, hibajavító használata nem megengedett.
- A vizsgázó először figyelmesen olvassa el az adott feladat utasítását, majd nézze meg a nullával (0) jelölt *mintamegoldást*! Az utasítást és a mintamegoldást pontosan követve a megfelelő helyre írja le megoldását! A nem megfelelő helyre és nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ahol a feladat megoldását táblázatba kell írni, a vizsgázó kizárólag a táblázatba és ne a szövegbe írja be a megoldását! Csak akkor írjon a szövegbe, ha az utasítás és a mintamegoldás kifejezetten erre utal!
- **Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.**
- A vizsgázó módosíthatja a már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást! Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- **A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.**
- Mivel minden feladat eredeti (autentikus) olasz szöveghez kapcsolódik, előfordulhat, hogy a vizsgázó több szót nem ismer. Ettől azonban ne ijedjen meg, mert az ismeretlen szavak egy részének szövegbeli jelentését a szöveggörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A vizsgázó megválaszthatja a feladatok megoldásának sorrendjét.
- A feladatok megoldásához semmiféle segédeszköz nem használható.

### Compito 1

Completare il testo con i pronomi giusti. Attenzione, ci sono due pronomi in più. L'esempio è indicato con lo „0”.

~~mi~~      ti      si      loro      quell'      quello      quella      cui

#### Cercatori d'oro

Oggi ho ascoltato Darren Rowse raccontare una storia che (0) mi ha molto colpito.

Nel 1851, i fratelli Cavanagh, cercatori d'oro e di fortuna, hanno scavato in Australia nella zona dell'ansa di un torrente in (1) \_\_\_\_\_ avevano ricevuto il permesso. C'è da dire che dell'oro era effettivamente stato trovato in (2) \_\_\_\_\_ ansa del fiume. La maggior parte dell'oro era stata trovata nel fondo sabbioso ad una profondità di circa 1 metro. Ma arrivati a (3) \_\_\_\_\_ profondità, tutti i minatori si erano scontrati con un duro strato di argilla, che non aveva permesso (4) \_\_\_\_\_ di fare altri guadagni. Col tempo i cercatori erano rimasti in pochi.

Ma i due fratelli Cavanagh avevano un presentimento. Volevano vedere cosa sarebbe successo se avessero continuato a scavare. Selezionata una zona abbandonata da un altro cercatore d'oro che sembrava più promettente di quella in cui avevano iniziato, (5) \_\_\_\_\_ sono messi a scavare.

Il lavoro era durissimo ma quando dopo giorni di fatica avevano tolto via l'ultimo strato di argilla hanno trovato tantissimo oro!

*(<https://www.linkedin.com/pulse/una-storia-interessante-per-non-perdere-mai-il-focus-giorgio-minguzzi>)*

**(5 punti)**

## Compito 2

Completare il testo scegliendo tra i verbi elencati quello giusto. L'esempio è indicato con lo „0”.

### Come risparmiare sulla spesa al supermercato?

Non (0) uscite di casa, non precipitatevi al supermercato, senza prima avere fatto, scrivendola, una lista delle reali necessità. La classica lista della spesa. Se non l'avete dietro, potete (6) \_\_\_\_\_ sicuri che farete acquisti eccessivi e anche inutili. E magari (7) \_\_\_\_\_ di comprare proprio ciò che vi serve.

Sembra una banalità, ma è un'altra certezza studiata anche sul piano scientifico: se (8) \_\_\_\_\_ fame, la tendenza all'acquisto di prodotti alimentari, di qualsiasi specie, aumenta. Anche quando questi prodotti non ci (9) \_\_\_\_\_. La spesa consapevole non fa solo bene alla salute, ma anche al portafoglio.

Portate con voi gli occhiali da vista per (10) \_\_\_\_\_ bene da vicino: le cose più importanti sono sempre scritte in piccolo.

(<http://www.nonsprecare.it/come-risparmiare-sulla-spesa-al-supermercato-settimanale>)

0.	<i>uscite</i>	uscire	uscendo	usciti
6.	state	essere	essendo	stati
7.	dimentichiate	dimenticare	vi dimenticherete	si dimenticano
8.	avendo	avere	ha	abbiamo
9.	servono	serve	servirà	servite
10.	leggendo	leggere	letto	leggete

**(5 punti)**

### Compito 3

Completare il testo con le preposizioni semplici o articolate. L'esempio è indicato con lo „0”.

#### Che senso hanno gli zoo?

Nacquero come semplici mostre di animali, ma oggi gli zoo hanno una funzione molto diversa. Entrare (0) in contatto con un animale è difficile. La loro esistenza, tuttavia, ci affascina. Il capriccio di circondarci (11) \_\_\_\_\_ nuovo di animali, dopo averli esiliati e sterminati, è ciò che ha portato alla nascita degli zoo.

Il più antico zoo, (12) \_\_\_\_\_ Europa e nel mondo, è quello di Vienna, aperto (13) \_\_\_\_\_ 1752. Come tutti gli zoo di un tempo, era una semplice e crudele mostra di animali in gabbia. Oggi, a quasi tre secoli (14) \_\_\_\_\_ distanza, hanno ancora senso gli zoo? Me lo sono chiesto di recente, entrando una mattina d'estate allo Zoo di Berlino, con la mente a mollo in un sentimento agrodolce: curiosità esotica da un lato, sensi di colpa dall'altro.

*(<http://www.rivistastudio.com/long-form/che-senso-hanno-gli-zoo/>)*

**(4 punti)**

#### Compito 4

**Mettere i verbi nella forma giusta del passato. L'esempio è indicato con lo „0”.**

#### **Mia nonna mi ha raccontato di quando era giovane**

I miei nonni sono nati all'ospedale di Castelrotto, comune di Croglio. Il nonno (0) abitava (*abitare*) a Barico e la sua famiglia è composta da: papà, mamma, un fratello e una sorella. La nonna aveva sei sorelle e un fratello. La scuola dei miei nonni (15) \_\_\_\_\_ (trovarsi) a Croglio per le elementari, a Caslano (16) \_\_\_\_\_ (esserci) le scuole superiori per la nonna e a Magliaso per il nonno, perché i maschi erano separati dalle femmine. L'alimentazione era abbastanza ridotta: la carne (di maiale, pollo o coniglio) non si (17) \_\_\_\_\_ (mangiare) tutte le domeniche e spesso c'erano patate, polenta e latte, pasta e formaggio. Mia nonna non praticava nessuno sport, solo la ginnastica a scuola. Mio nonno la domenica (18) \_\_\_\_\_ (giocare) a calcio. I ragazzi (19) \_\_\_\_\_ (avere) più possibilità di continuare gli studi, mentre le ragazze dovevano imparare a cucire e a cucinare perché poi dovevano aiutare in casa. I mestieri che (20) \_\_\_\_\_ (venire) scelti erano: per i ragazzi, il meccanico, il macellaio, l'autista; per le ragazze, la sarta o il lavoro in fabbrica.

*(<http://www.e-sco.ch/ducentesimo/case/nonni/Bedigliora/intervista.html>)*

**(6 punti)**

		pontszám	
		maximális	elért
II. Nyelvhelyesség	1. feladat	<b>5</b>	
	2. feladat	<b>5</b>	
	3. feladat	<b>4</b>	
	4. feladat	<b>6</b>	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>20</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>18</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész</b> <b>számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a II. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.**

# **OLASZ NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2020. május 21. 14:00**

### **III. Hallott szöveg értése**

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

## Fontos tudnivalók

- Ceruzával nem, csak fekete vagy kék színű tollal szabad írni, hibajavító használata nem megengedett.
- Pontosan figyelje meg a mintamegoldást, és aszerint írja le a saját megoldását!
- Ahol a feladat megoldását táblázatba kell írni, a vizsgázó kizárólag a táblázatba és ne a szövegbe írja be megoldását! Csak akkor írjon a szövegbe, ha az utasítás és a mintamegoldás kifejezetten erre utal!
- **Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.**
- Ahol a vizsgázónak a saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra! **A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk érthetetlen a válasz.**
- A vizsgázó módosíthatja a már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást! Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- Mivel minden feladat eredeti (autentikus) olasz szöveghez kapcsolódik, előfordulhat, hogy a vizsgázó több szót nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert az ismeretlen szavak egy részének szövegbeli jelentését a szöveggörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A feladatok megoldásához semmiféle segédeszköz nem használható.

**Benvenuti alla prova auditiva di italiano!**

**L'esame comprende tre compiti.**

**I testi e le istruzioni sono registrati sul CD che state ascoltando; i compiti e anche le istruzioni si trovano in questo quaderno.**

**Prima di ogni compito sentirete un breve brano musicale, poi ascolterete e leggerete le istruzioni.**

**Seguirà una breve pausa per poter leggere il compito nel quaderno prima di ascoltare il testo.**

**Ascolterete il testo dal principio alla fine. Dopo un'altra breve pausa, potrete ascoltare di nuovo il testo, questa volta diviso in due o più parti per avere il tempo necessario a scrivere le vostre risposte.**

**L'esempio è indicato con lo „0”.**

**Alla fine avrete un po' di tempo per controllare le risposte.**

**La durata della prova è di 30 minuti.**

### Compito 1

Ascolterete un'intervista ad una giovane madre. Completate la tabella scrivendo le informazioni mancanti negli spazi. L'esempio è indicato con lo „0”.

#### Mamma a tempo pieno

<i>0</i>	<i>Nome della figlia</i>	<i>Gloria</i>
1.	Età della figlia	
2.	Posto di lavoro precedente	
3.	Attività nel tempo libero	
4.	Sogno da bambina	
5.	Sport praticato	
6.	Nuove cose da imparare	
7.	Stile nel vestire	
8.	Cibi che le piacciono	

**(8 punti)**

**Finisce qui il primo compito.**

## Compito 2

Ascolterete la storia di uno studente con disturbi specifici dell'apprendimento. Decidete se le affermazioni sono vere o false in base al testo. L'esempio è indicato con lo „0”.

### La vittoria di Andrea

		V	F
0	<i>Il termine Dsa vuol dire “disturbi specifici dell'apprendimento”.</i>	X	
9.	Andrea ha studiato al liceo Marconi di Prato.		
10.	Andrea ha usato dei mezzi ausiliari speciali all'esame.		
11.	Andrea ha difficoltà nella comprensione dei numeri e nella lettura.		
12.	Per il suo saggio breve ha ricevuto il punteggio massimo.		
13.	I suoi problemi di studio sono iniziati alle scuole elementari.		
14.	Alle superiori la materia più difficile per Andrea era l'informatica.		
15.	In estate Andrea lavorerà in un'azienda metalmeccanica.		
16.	Andrea è grato agli insegnanti che lo hanno aiutato.		

(8 punti)

Finisce qui il secondo compito.

### Compito 3

Ascolterete alcuni consigli su come fare un viaggio da soli. Sottolineate e sostituite le parole sbagliate scrivendo quelle giuste negli spazi. L'esempio è indicato con lo „0”.

#### Viaggiare da soli

0) *Sono sempre più numerose le donne che vanno in vacanza per conto loro.*

\_\_\_\_\_ persone \_\_\_\_\_

17. Con l'app Meet Up è possibile conoscere persone con i vostri ideali.

\_\_\_\_\_

18. Dormire in un agriturismo può essere una cosa piuttosto divertente.

\_\_\_\_\_

19. Prima di partire decidete una cosa che vorreste fare ma non avete il tempo di fare.

\_\_\_\_\_

20. Mettete in pratica il vostro obiettivo, e vi sentirete fortunati dopo averlo realizzato!

\_\_\_\_\_

21. Tenete sempre acceso il cellulare.

\_\_\_\_\_

22. Se volete pubblicare una foto sul web, fatelo dopo aver esplorato quel posto.

\_\_\_\_\_

23. È consigliabile portare abiti in cui vi sentite più belli.

\_\_\_\_\_

24. I libri sono utili anche per evitare situazioni pericolose e conversazioni non gradite.

\_\_\_\_\_

**(8 punti)**

**Finisce qui il terzo compito.**



		pontszám	
		maximális	elért
III. Hallott szöveg értése	1. feladat	8	
	2. feladat	8	
	3. feladat	8	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>24</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_ dátum

\_\_\_\_\_ javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_ dátum

\_\_\_\_\_ dátum

\_\_\_\_\_ javító tanár

\_\_\_\_\_ jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a IV. írásbeli összetevő megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a III. összetevő teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. összetevővel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2020. május 21.**

# **OLASZ NYELV**

## **KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2020. május 21. 14:00**

### **IV. Íráskészség**

Időtartam: 60 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA**

## Fontos tudnivalók

- A vizsgázó először figyelmesen olvassa el az adott feladat utasítását, irányító szempontjait, és csak azután lásson a feladat megoldásához!
- Ajánlatos piszkozatot írni, de időt kell hagyni a tisztázat leírására is. A tisztázat leírása után a piszkozatot egyértelműen és teljes terjedelmében át kell húzni. Az értékelés *kizárólag a tisztázat* alapján történik. Ha a vizsgázó nem írt piszkozatot, akkor természetesen az tekintendő tisztázatnak, amit leírt.
- A feladat kidolgozásakor a vizsgázó törekedjen a megadott kommunikációs cél elérésére, és érintsen minden irányító szempontot!
- **Ügyeljen a megadott szószámra! Amennyiben a létrehozott szöveg jelentősen eltér (rövidebb, hosszabb) a megadott szóintervallumtól, az pontlevonással jár.**
- Ceruzával nem, csak fekete vagy kék színű tollal szabad írni, hibajavító használata nem megengedett.
- A feladatok megoldásához nyomtatott szótár használható.
- Szótárt csak végső esetben használjon, igyekezzen saját aktív szókincsére támaszkodni! Felhasználhatja az irányító szempontokban megjelenő kifejezéseket is. A fölösleges szótárhasználat sok időt vesz el, és megnöveli a tévedés lehetőségét.
- A vizsgázó megválaszthatja a feladatok megoldásának sorrendjét.









2. feladat	pontszám	
	maximális	elért
Tartalom és a szöveg hosszúsága	5	
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	1	
Szövegalkotás	2	
Szókincs, kifejezésmód	5	
Nyelvhelyesség, helyesírás	5	
<b>Összesen</b>	<b>18</b>	

		pontszám	
		maximális	elért
IV. Íráskészség	I. feladat	<b>15</b>	
	II. feladat	<b>18</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>33</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

---

	pontszáma <b>egész</b> <b>számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző