

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2024. október 24.

OLASZ NYELV

**EMELT SZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI
ÚTMUTATÓ**

OKTATÁSI HIVATAL

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

A javító tanár egyértelmű jelekkel, piros tollal javít: a jó megoldásokat kipipálja; a nem elfogadható megoldásokat aláhúzza; a hiányzó megoldásokat hiányjellel jelöli.

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- A rövid választ igénylő, valamint a mondatkiegészítési feladatoknál a válaszokat tartalmi szempontok alapján értékeljük (minden tartalmilag megfelelő válasz elfogadható), azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Több beírt megoldás esetén a válasz akkor sem fogadható el, ha közöttük van a jó megoldás is.
- Minden részfeladatra egy pont adható. Plusz pont vagy fél pont nem adható!

Compito 1 (8 pont)

1. provincia / civiltà
2. civiltà
3. lunghe
4. governo
5. attività
6. membri
7. alto
8. carcere

Compito 2 (8 pont)

9. F
10. F
11. V
12. V
13. F
14. V
15. F
16. F

Compito 3 (8 pont)

17. B
18. E
19. H
20. G
21. A
22. I
23. F
24. D

Compito 4 (6 pont)

- 25. Sana
- 26. caduta
- 27. presenta
- 28. attirare
- 29. sangue
- 30. ricoverati

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat https://www.eupedia.com/guida_di_viaggio/italia/fatti_interessanti_e_aneddoti_sull'italia.shtml

Utolsó letöltés: 2023.08.31.

2. feladat <https://www.alfemminile.com/psicologia-e-relazioni/proverbi-italiani/>

Utolsó letöltés: 2023.08.30.

3. feladat https://www.treccani.it/enciclopedia/marco-polo_%28Enciclopedia-dei-ragazzi%29/

Utolsó letöltés 2023.08.31.

4. feladat <https://www.torinotoday.it/cronaca/bambina-cade-quinto-piano-via-nizza.html>

Utolsó letöltés: 2023.08.31.

NYELVHELYESSÉG

- A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.
- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.

Compito 1 (7 pont)

1. che / mentre
2. mentre
3. per il quale
4. le quali / che
5. in cui
6. come
7. con la quale

Compito 2 (8 pont)

8. ai
9. con
10. per
11. alla
12. alla
13. a
14. in
15. dal

Compito 3 (8 pont)

16. mese
17. possono
18. causate
19. (prima) di (arrivare) / (prima che) arrivino
20. conferma
21. uno (stile)
22. (materiali) riciclati
23. agli (imballaggi)

Compito 4 (7 pont)

24. amato
25. arrivano
26. si sente
27. si va
28. si concentra
29. dimostrando
30. vantava

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat: <https://www.elledecor.com/it/arte/a42752692/statua-mose-michelangelo/>

Utolsó letöltés: 2023.08.31.

2. feladat: https://www.eataly.net/it_it/magazine/racconti/storie-di-cucina/origini-torta-compleanno

Utolsó letöltés: 2023.08.31.

3. feladat: <https://anteritalia.org/spesa-sostenibile-come-fare-acquisti-rispetto-ambiente/>

Utolsó letöltés: 2023.08.31.

4. feladat: https://espresso.repubblica.it/idee/2023/04/17/news/libreria_bocca_milano-396165239/?fbclid=IwAR2UJssdSF5VjRPKXynJN-QWmR3ZqgdGdiKkLioBmP4EQMJf0_6ldFJi-84

Utolsó letöltés: 2023.08.31.

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.
- A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük (minden tartalmilag megfelelő válasz elfogadható), azaz a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Compito 1 (8 pont)

1	2	3	4	5	6	7	8
E	A	H	B	M	D	F	I

Compito 2 (8 pont)

9. Nelle università italiane ci si prepara a rendere in un discorso orale quello che si è capito alle lezioni.

leggendo

10. In America agli esami scritti si usano crocette con risposte già conosciute.
stabilite

11. Uno dei servizi migliori delle università americane è che le mense sono sempre aperte.
biblioteche

12. Il padre del professore si è laureato in filosofia a Torino.
ingegneria

13. La madre del professore faceva l'insegnante di storia.
matematica

14. Suo padre aveva paura che studiando Lettere il figlio rimanesse senza amici.
lavoro / stipendio

15. Negli anni '70 gli studenti universitari frequentavano il cinema Elena in piazza Vittorio.
bar

16. Per rilassarsi il professore va in bicicletta con un vecchio amico.
barca

Compito 3 (8 pont)

	Vero	Falso
17.		X
18.	X	
19.		X
20.	X	
21.		X
22.	X	
23.	X	
24.		X

ÁTVÁLTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
24	30
23	29
22	27
21	26
20	25
19	24
18	22
17	21
16	20
15	19
14	17
13	16
12	15

Feladatpont	Vizsgapont
11	14
10	12
9	11
8	10
7	9
6	7
5	6
4	5
3	4
2	2
1	1
0	0

A HANGHORDOZÓN HALLHATÓ SZÖVEGEK

I. Dalla semina alla raccolta delle fragole

0

Le fragole si possono coltivare anche in vaso sul balcone. Le radici delle fragole, infatti, non necessitano di profondità essendo piuttosto superficiali e, dunque, non hanno bisogno di grandi terreni. Quindi per coltivare le fragole non ti serve per forza un giardino, ma ti bastano un po' di vasi delle giuste dimensioni.

1

Le tempestiche della semina possono cambiare in base alla varietà che hai scelto, e spesso sono indicate in modo molto preciso sulle bustine dei semi. In linea generale però le fragole in vaso si piantano a gennaio o a febbraio, mentre se le piante in orto o in giardino bisogna aspettare marzo-aprile.

2

Il consiglio è di seminarle nel terriccio già ben concimato in precedenza e di attendere la nascita delle prime foglioline. Spuntate le prime foglie, sarà necessario selezionare le piantine e trapiantarle in un vaso ampio.

3

Vanno piantate a distanza di circa 20 cm l'una dall'altra.

4

La soluzione giusta è metterli in una zona mediamente ombreggiata e ventilata. Attenzione: nelle ore più calde della giornata le piante non devono stare alla luce diretta.

5

Le piantine di fragole hanno bisogno di molta acqua, il terriccio infatti non deve diventare mai secco. Inoltre, va innaffiata direttamente la terra e non bisogna bagnare le foglie. Questo tipo di accortezza è fondamentale per la buona riuscita della raccolta.

6

La raccolta avviene la primavera successiva alla semina. Come prima cosa, saranno visibili i caratteristici fiorellini bianchi della pianta e poi arriveranno finalmente le fragole. La crescita dei frutti inizia quindi a fine primavera e va avanti per tutta l'estate.

7

Le fragole vanno colte a mano, e devono essere staccate delicatamente dalla pianta senza danneggiarla.

8

La pianta continuerà a darci fragole per circa 4 anni, tanto è lunga la vita di questo tipo di pianta.

II. Un docente di letteratura italiana

Professore lei ha insegnato per oltre vent'anni anche nelle università americane. Quale realtà ha trovato?

Sono stato a Stanford, Columbia, Chicago, a Los Angeles e mi sono reso conto che la formazione di uno studente italiano è imparagonabile rispetto a quella di uno studente americano. In Italia prepariamo gli studenti alla conversazione, a rendere in un discorso orale ciò che hanno capito leggendo.

Trasformare in oralità è una capacità che lo studente italiano ha quindi?

Sì, perché ha fatto un buon liceo, è stato formato anche in casa al dialogo. Invece negli Usa utilizzano i "papers", o esami scritti con le crocette con risposte già stabilite, quindi i ragazzi non sono in grado di affrontare l'orale, di ragionare. C'è però da dire che le loro università sono più strutturate rispetto alle nostre, hanno servizi davvero ottimi, come, per esempio, le biblioteche aperte 24 ore su 24».

E ora parliamo di lei. I suoi genitori?

Mio padre Domenico era arrivato qui a Torino, dalla Sicilia, a diciassette anni per studiare ingegneria. È stato uno dei primi migranti a laurearsi in quella disciplina.

Mia madre, Lisetta, era invece di Rapallo. Ha sempre insegnato matematica. Due menti scientifiche ma mio padre aveva un cuore da letterato: quando ero piccolo mi leggeva libri, citava i classici. In qualche modo mi ha accompagnato verso un orizzonte diverso dal suo.

Suo padre era contento quando lei ha deciso di studiare Lettere?

Affatto, perché temeva che restassi senza lavoro e che quindi sarei rimasto senza uno stipendio per tutta la vita.

Iscrittosi a Lettere che mondo ha trovato negli anni '70?

Gli anni universitari sono stati per me meravigliosi, ho vissuto momenti entusiasmanti perché l'ambiente era elettrizzante. Quando noi studenti ci incontravamo, spesso al bar Elena in piazza Vittorio, condividevamo le nostre idee, organizzavamo seminari perché eravamo sospinti dalla passione di conoscere.

Chi si iscrive a Lettere oggi quali prospettive può avere?

Purtroppo nella vita successiva alla laurea, ci si scontra con un mondo complicato e terribile.

Professore, ma lei come si rilassa?

Vado in barca con un vecchio amico. Sono molto legato al mare, vivo tra Torino e la Riviera, dove ho una vecchia casa ereditata dal mio bisnonno.

III. Alessandra Mastronardi si racconta

Hai sempre pensato di fare l'attrice?

Da piccola mi sarebbe piaciuto intraprendere la carriera diplomatica, ma è una vita davvero sacrificata. Poi ci volevano almeno tre lingue, io ne avevo una e l'altra zoppicava. Per cui è andata molto meglio così.

Sei stata presa alla Scuola di Cinematografia di Roma, ma per il tuo primo film hai preferito lanciarti sul set. Hai mai rimpianto di avere rinunciato alla scuola?

Ho avuto rimpianti per un sacco di anni. Vengo da una famiglia dove lo studio è la formazione per la vita e io non stavo seguendo la tradizione: stavo prendendo la via pratica anziché la via teorica. Ci ho messo un po' ad accettare che andava bene anche questa, anzi spesso è la strada che ti insegna molto di più di altre scuole perché la vivi sulla pelle.

Qual è il ruolo a cui sei più affezionata?

È difficile dirlo perché ognuno appartiene a un particolare periodo della mia vita. Tutte le donne che ho interpretato hanno un pezzo del mio cuore. Si dice che ci si leghi sempre all'ultimo ruolo come a un figlio piccolo da tirare su.

E invece tu come sei?

Sempre molto attenta, a volte troppo. In generale ho un atteggiamento di protezione verso tutti e tutto. Mi faccio mille problemi su come dire le cose, non voglio mai ferire. A volte certe cose mi rimangono dentro e ci ripenso per una settimana. Ho sempre la risposta giusta dopo mezz'ora.

Cosa fai quando sei fuori dal set?

Mi ricarico vivendo. Mi dedico alla mia famiglia e ai miei amici, che dicono sempre che quando lavoro sparisco. E poi viaggio. È così che mi faccio la mia valigia dell'attore.

Che rapporto hai con i social?

Un rapporto di amore e odio. Mi diverte perché è un mezzo per mostrare il mondo come lo si vede attraverso la propria sensibilità. Ma non sono una di quelle persone che postano tutta la loro vita, quello no. Un po' perché penso che non interessi a nessuno quello che ho mangiato a colazione e un po' perché credo che sia bello tenere un filtro tra quello che si è e quello che si fa. Non mi piacerebbe che qualcuno andasse a vedere un mio film e invece che entrare nella storia si fermasse al ricordo della foto che ha visto il giorno prima.

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre.

Az eredeti szövegek forrása:

1. feladat:

<https://www.donnamoderna.com/ambiente/fragole-coltivare>

Utolsó letöltés: 2023. 08. 28.

2. feladat:

https://torino.repubblica.it/cronaca/2023/04/30/news/giorgio_ficara_la_lingua_diventa_uno_spot_ma_e_necessaria_una_sintassi-398148763/

Utolsó letöltés: 2023. 08. 28.

3. feladat:

<https://www.elle.com/it/magazine/interviste/a40077343/alessandra-mastronardi-news-film/>

Utolsó letöltés: 2023. 08. 28.

AZ ÍRÁSKÉSZSÉG ÉRTÉKELÉSE***Első feladat***

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Tartalom és a szöveg hosszúsága	4
Szókincs, kifejezésmód	4
Nyelvhelyesség, helyesírás	4
Összesen	12

Amennyiben a dolgozat a *Tartalom és a szöveg hosszúsága* szempont alapján 0 pont, akkor nem értékelhető a többi szempontok alapján sem, azaz az összpontszám is 0.

Az értékelési szempontok kifejtése – I. feladat***Tartalom és a szöveg hosszúsága***

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta őket; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség, helyesírás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy a mondat szerkezetek és a nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata.

Javítási jelrendszer

1. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

A tartalmi szempontok teljesítését a lap jobb oldali margóján kell jelölni a szempont sorszámának megadásával:

① (bekarikázott szám)	teljesített tartalmi szempont,
√2 (hiányjel és szám)	nem tárgyalt tartalmi szempont,
3– (szám és mínuszjel)	nem megfelelően kifejtett, vagy nyelvi okok miatt nem érthető, de érintett tartalmi szempont.

Amennyiben a vizsgázó egy irányító szempontot a szövegben több helyen tárgyal, a szempont teljesítését az utolsó említés helyénél kell jelölni.

Szókincs, kifejezésmód

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

A szövegben használt jelek:

_____ (aláhúzás)	lexikai hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő lexikai hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
—→ (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

L	lexikai hiba,
ÉL	értelemzavaró lexikai hiba

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

Nyelvhelyesség, helyesírás

A hibákat a szövegben jelöljük, a lap jobb oldali margóján pedig betűjelekkel jelezzük az adott hibatípust:

A szövegben használt jelek:

_____ (aláhúzás)	nyelvtani vagy helyesírási hiba,
_____ i (aláhúzás és i)	ismétlődő nyelvtani vagy helyesírási hiba,
√ (hiányjel)	hiányzik egy szó,
—→ (nyíl)	szórendi hiba.

A jobb oldali margón használt betűjelek:

G	nyelvtani (grammatikai) hiba,
ÉG	értelemzavaró nyelvtani hiba,
É	értelemzavaró hiba, amely következtében egy-egy mondat mondanivalója válik érthetlenné, és amelynél a hiba komplexitása miatt nem lehet eldönteni, hogy lexikai vagy nyelvtani hibáról van-e szó,
H	helyesírási hiba.

Az ismétlődő hibákat nem kell a margón jelölni.

Értékelési skála – I. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki.</p> <p>A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.</p>	<p>A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben.</p>	<p>A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a harmadikat egyáltalán nem; illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.</p>	<p>A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak egyet vagy kettőt részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.</p>

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **megaladja a 225 szót**, *A feladat teljesítése* pontszámából **1 pontot le kell vonni**. *A feladat teljesítése* szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **60 szónál rövidebb**.

Szókincs, kifejezésmód

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, választékos szókincs, igényes nyelvhasználat jellemzi.</p>	<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra.</p> <p>A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a szöveg megértését.</p>	<p>A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik igényes nyelvhasználatra.</p> <p>Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a mondanivaló megértését is.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat igénytelen.</p> <p>A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a szöveg megértését.</p>

Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése is igényes.</p> <p>A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne.</p>	<p>A vizsgázó törekszik igényes nyelvtani szerkezetek használatára és az igényes mondatszerkesztésre.</p> <p>A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, és nem törekszik igényes mondatszerkesztésre.</p> <p>A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló, vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi.</p> <p>A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>

Második feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
Tartalom és a szöveg hosszúsága	6
Szövegalkotás	2
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Összesen	18

Amennyiben a dolgozat a *Tartalom és a szöveg hosszúsága* szempont alapján 0 pont, akkor nem értékelhető a többi szempontok alapján sem, azaz az összpontszám is 0.

Az értékelési szempontok kifejtése – II. feladat

Tartalom és a szöveg hosszúsága

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, milyen mélységben tárgyalta őket, mennyire sikerült a témát tágabb kontextusba helyezni és érvekkel alátámasztania véleményét; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre.

Szövegalkotás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok, az ezekhez kapcsolódó gondolatok és a vizsgázó véleményét alátámasztó érvek elrendezése; megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; hogy a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit.

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelelő-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; hogy a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő igényességet és változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség, helyesírás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelelő-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; hogy a mondat szerkezetek és a nyelvtani struktúrák tekintetében mennyire igényes a szöveg nyelvhasználata.

Javítási jelrendszer

2. feladat

A *Tartalom és a szöveg hosszúsága*, a *Szókincs, kifejezésmód* és a *Nyelvtan, helyesírás* szempontok szövegben és a margón használandó javítási jelei megegyeznek az első feladatnál leírt javítási jelekkel.

Szövegalkotás

A *Tartalom és a szöveg hosszúsága* szempontnál használt számozás segít e szempont megítélésénél is.

Értékelési skála – II. feladat

Tartalom és szöveg hosszúsága

6 pont	5–4 pont	3–1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta ki.</p> <p>A szöveg nem rövidebb, mint a megadott hosszúság.</p>	<p>A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a másik kettőt csak részben (5 pont), illetve egy irányító szempontot megfelelően, a másik hármat csak részben (4 pont).</p>	<p>A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a másik kettőt egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.</p>	<p>A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat.</p> <p>Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően.</p>

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme meghaladja a 375 szót, a feladat teljesítése pontszámából 1 pontot le kell vonni. A feladat teljesítése szempont alapján adott pontszám 0 pont, ha a szöveg 100 szónál rövidebb.

Szövegalkotás

2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveg felépítése, az irányító szempontok és az ezekhez kapcsolódó gondolatok, érvek elrendezése logikus.</p> <p>A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hozott létre.</p> <p>A szöveg formai tagolása megfelelő.</p>	<p>A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű, sok a gondolatismétlés.</p> <p>A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.</p> <p>Amennyiben a szöveg formailag nem megfelelően tagolt, az alacsonyabb pontszámot kell adni.</p>	<p>A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást.</p> <p>A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt összefüggéstelen mondatokból áll.</p>

Szókincs, kifejezőmód

5–4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő választékos szókincs, igényes nyelvhasználat jellemzi.</p>	<p>A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, viszonylag bő szókincs jellemzi.</p> <p>A vizsgázó törekszik az igényes nyelvhasználatra.</p> <p>A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti jelentősen a szöveg megértését.</p>	<p>A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb nyelvhasználat jellemzi.</p> <p>A vizsgázó nem törekszik igényes nyelvhasználatra.</p> <p>Sok a szóismétlés, több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a szöveg megértését is.</p>	<p>A szövegben felhasznált szókincs szegényes, a nyelvhasználat igénytelen.</p> <p>A nem megfelelő szóhasználat több helyen nehezíti a mondanivaló megértését.</p>

Nyelvhelyesség, helyesírás

5–4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondat szerkesztése is igényes.</p> <p>A szöveg hibátlan vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz.</p>	<p>A vizsgázó törekszik az igényes nyelvtani szerkezetek használatára, az igényes mondat szerkesztésre.</p> <p>A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba vagy egy-két, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, nem törekszik igényes mondat szerkesztésre.</p> <p>A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>	<p>A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani szerkezetek és igénytelen mondat szerkesztés jellemzi.</p> <p>A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló és több, a szöveg megértését nehezítő hiba található.</p>

A feladatlap bázisszövegei az eredeti forrásszövegek módosításával – rövidítésével, nyelvtani egyszerűsítésével –, de az eredeti szövegek integritásának megtartása mellett jöttek létre. Az eredeti kép és szöveg forrásai:

1. feladat: <http://www.comune.torino.it/circ4/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/2814>

Utolsó letöltés: 2023.08.31.

2. feladat: <https://forum.alfemminile.com/discussion/1872329/voglio-fare-volontariato>

Utolsó letöltés: 2023.08.31.