

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2023. május 26.**

# OLASZ NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

minden vizsgázó számára

2023. május 26. 8:00

### I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 70 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI HIVATAL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

- Ceruzával nem, csak fekete vagy kék színű tollal szabad írni, hibajavító használata nem megengedett.
- A vizsgázó először figyelmesen olvassa el az adott feladat utasítását, majd nézze meg a nullával (0) jelölt *mintamegoldást*! Az utasítást és a mintamegoldást pontosan követve a megfelelő helyre írja le megoldását! A nem megfelelő helyre és nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ahol a feladat megoldását táblázatba kell írni, a vizsgázó kizárólag a táblázatba és ne a szövegbe írja be megoldását! Csak akkor írjon a szövegbe, ha az utasítás és a mintamegoldás kifejezetten erre utal!
- **Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.**
- A vizsgázó módosíthatja már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást! Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- Ahol a vizsgázónak saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra! **A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk érthetetlen a válasz.**
- Mivel minden feladat eredeti (autentikus) olasz szöveghez kapcsolódik, előfordulhat, hogy a vizsgázó több szót nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert az ismeretlen szavak egy részének szövegbeli jelentését a szöveggörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A vizsgázó megválaszthatja a feladatok megoldásának sorrendjét.
- A feladatok megoldásához semmiféle segédeszköz nem használható.
- A feladatlapban nem jelölt források a javítási-értékelési útmutatóban szerepelnek.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Compito 1

**Rimettere nel testo le parti mancanti scegliendo tra quelle date. Attenzione, ci sono due parti in più. L'esempio è indicato con lo „0”.**

#### Sei trucchi per imparare una lingua guardando film e serie in lingua originale

Niente film e serie doppiate. Da adesso in poi guarda solo film e serie **0)** C. All'inizio è del tutto normale avere problemi a seguirli. Alla fine **1)** \_\_\_\_\_ in base agli indizi del contesto.

Attiva i sottotitoli. Se sei un principiante va bene iniziare con i sottotitoli nella tua madrelingua. Poi, appena riesci, metti i sottotitoli in lingua originale. Rimani in questa fase tutto il tempo che serve e **2)** \_\_\_\_\_ toglì i sottotitoli.

Non leggere i sottotitoli. Devi resistere alla tentazione di leggere i sottotitoli tutto il tempo. Devi esercitarti **3)** \_\_\_\_\_. Altrimenti perdi il senso di questo metodo.

Non cercare le parole. Il film durerà troppo **4)** \_\_\_\_\_, e ti annoierai. Se proprio vuoi, puoi tenere un taccuino vicino ai popcorn. Annota le parole e le espressioni che vorresti cercare dopo.

Sii regolare e coerente. Come al solito, cerca di praticare con regolarità. Consiglio due o tre film alla settimana o **5)** \_\_\_\_\_, puoi anche guardarne un episodio al giorno. Tanto ognuno dura solo 40 / 50 minuti.

Inizia con film e serie che già conosci abbastanza bene. Chiaramente è più semplice **6)** \_\_\_\_\_ o una serie che sai già come procede. In questo modo sai già che cosa ti interessa e sai come va avanti la storia quindi non ti sentirai del tutto perso.

**A)** il tuo cervello capirà come indovinare cosa succede

**B)** a usarli come un aiuto visivo

~~**C)** nella versione originale con sottotitoli~~

**D)** se premi pausa spesso

**E)** perdendo la fiducia in te stessa

**F)** capire un film

**G)** se preferisci le serie

**H)** ultimamente si studiano le lingue

**I)** quando ti senti pronto

**(6 punti)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Compito 2

**Nel testo ci sono informazioni su astronauti italiani. Abbinare alle informazioni riportate nella tabella il nome dell'astronauta a cui si riferiscono. L'esempio è indicato con lo „0”.**

### Gli astronauti italiani

Trent'anni fa, il 31 luglio 1992, **Franco Malerba**, nato nel 1946, decolla sullo Shuttle Atlantis: diventa così il primo astronauta italiano. Vola nello spazio con una missione spaziale americana. Nel 1994 viene eletto deputato al Parlamento europeo, è più volte relatore del Parlamento europeo sui programmi per la ricerca, l'innovazione e le infrastrutture tecnologiche, in particolare riguardo alla politica spaziale e al programma europeo per la navigazione satellitare.

**Umberto Guidoni**, nato nel 1954, è il sostituto di Malerba per il primo volo. Parte per lo spazio nel febbraio del 1996 con lo Shuttle Columbia ritornando sulla Terra il 9 marzo successivo. Durante il viaggio a causa di un incidente il satellite si perde nello spazio. Guidoni riparte per lo spazio nel 2001 diventando il primo europeo a mettere piede sulla Iss, la Stazione spaziale internazionale.

**Maurizio Cheli**, nato nel 1959, ex pilota dell'Aeronautica. Nel 1992 viene selezionato nel corpo astronauti e parte sullo Shuttle Columbia quando a bordo c'è anche Umberto Guidoni. Dopo questa impresa diventa capo-pilota. Chiusa anche questa esperienza, fonda due società costruttrici di aeroplani leggeri. E nel 2018 scala il monte più alto del pianeta che ha ammirato dallo spazio durante la spedizione.

**Paolo Nespoli**, nato nel 1957, ex paracadutista dell'Esercito. Per realizzare il suo sogno di fare l'astronauta Nespoli si trasferisce a New York e diventa ingegnere aeronautico. Nell'ottobre del 2007 parte sullo Shuttle Discovery. Tre anni dopo riparte per lo spazio per una missione rimanendo sulla stazione spaziale per quasi sei mesi. Appassionato di fotografia, gira anche un documentario. Nel 2017 torna nello spazio con una missione sempre di lunga durata (138 giorni). Quando decolla ha già compiuto i 60 anni.

**Roberto Vittori**, nato nel 1964, ex pilota dell'Aeronautica Militare. Nel 1998 è protagonista di tre voli spaziali, nei primi due con le navicelle russe Soyuz e poi con lo Shuttle Endeavour. Quando, durante il suo secondo viaggio spaziale, Vittori arriva sulla stazione c'è anche Paolo Nespoli: insieme stendono davanti alle telecamere la bandiera tricolore. Diventato generale, coordinerà l'impegno dell'Aeronautica Militare nelle attività spaziali rivolto anche al coinvolgimento delle industrie e dei centri di ricerca.

**Luca Parmitano**, nato nel 1976, ex pilota dell'Aeronautica Militare. Nel 2013 parte per la missione Volare (ricordando la canzone di fama internazionale cantata da Domenico Modugno) con una navicella Soyuz. Parmitano è il primo astronauta italiano a fare una passeggiata spaziale. Anzi, ne effettua due nella stessa missione ma nella seconda, per un guasto alla tuta, è costretto precipitosamente a rientrare nella stazione. Cinque anni dopo riparte per la stazione spaziale e realizza altre quattro memorabili passeggiate spaziali.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Samantha Cristoforetti**, nata nel 1977, ex Ufficiale pilota dell'Aeronautica Militare. Nel 2014 parte per una missione di lunga durata: è la prima donna italiana a volare nello spazio. Durante questo soggiorno spaziale oltre a vari esperimenti scientifici, installa la prima macchina per il caffè, frutto di un esperimento gestito dall'Asi. A causa di un problema nei lanci russi la sua missione viene prolungata fino a 199 giorni permettendole di conquistare il record femminile di permanenza nello spazio di allora. Nel 2022 Samantha riparte per un'altra spedizione di lunga durata. Prima donna europea a compiere una passeggiata spaziale e a dirigere la Stazione Spaziale Internazionale.

0)	<i>Era il primo astronauta italiano.</i>	<i>Franco Malerba</i>
7)	Durante una sua missione un satellite si è liberato.	
8)	Ha portato sullo spazio una macchinetta per preparare una bevanda iconica italiana.	
9)	L'astronauta, insieme a Paolo Nespoli, ha fatto vedere dallo spazio la bandiera italiana agli spettatori della tv.	
10)	Ha lavorato anche per l'Unione Europea.	
11)	Fa alpinismo.	
12)	Ha realizzato un film.	
13)	Ha volato con Umberto Guidoni.	
14)	Nel caso di necessità avrebbe potuto sostituire nella missione il primo astronauta italiano.	
15)	Ha studiato ingegneria negli Stati Uniti.	
16)	È uscito dall'astronave più volte durante le sue missioni.	

**(10 punti)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Compito 3

Completare il testo con la forma giusta scegliendo tra quelle date nella tabella. L'esempio è indicato con lo „0”.

#### Palmanova: la città fortificata a forma di stella

La città di Palmanova può essere 0) considerata un museo a cielo aperto: l'intera città è infatti testimonianza dell'importanza militare che aveva nel passato.

Palmanova è la città fortezza ideale del Rinascimento. Costruita dalla Repubblica di Venezia nel 1593, è (17) \_\_\_\_\_ la città stellata per la sua pianta a stella a nove punte. Per (18) \_\_\_\_\_ il fascino di questa città bisogna ammirarla dall'alto, solo così si può vedere la particolarità della sua struttura urbana.



La sua pianta geometricamente perfetta (19) \_\_\_\_\_ Palmanova unica nel suo genere. La città è circondata da mura e fossati. A Palmanova sei strade convergono verso il centro della città dove si trova una piazza, a forma di esagono.

Palmanova fu realizzata per proteggere i confini orientali della Repubblica di Venezia, e (20) \_\_\_\_\_ dalle incursioni dei Turchi e dai progetti espansionistici degli Asburgo. Alla realizzazione del progetto di Palma partecipò un'equipe di ingegneri, trattatisti ed esperti architetti (21) \_\_\_\_\_ ispirati dai pensieri umanistici e rinascimentali.

Molte caratteristiche rendono Palmanova una macchina da guerra perfetta. Oltre alle tre cerchie di mura e ai bastioni (22) \_\_\_\_\_ ricordare "l'invisibilità" della fortezza. Infatti, fu costruita più in basso della linea d'orizzonte così da sparire agli occhi nemici. Inoltre, le mura esterne erano (23) \_\_\_\_\_ di terra e vegetazione che permettevano all'intero abitato di mimetizzarsi. Sotto la città di Palmanova c'è una fitta rete di gallerie lunghe oltre 4 chilometri che permettevano il passaggio dell'esercito tra una fortificazione e l'altra.

Palmanova rimase per più di duecento anni (24) \_\_\_\_\_ il controllo della Serenissima. Poi passò più volte dalle mani degli austriaci a quelle francesi. Nel 1866 poi fu annessa al Regno d'Italia.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

0)	imposta	<i>considerata</i>	intuita	perduta
17)	chiamata	vestita	indovinata	scelta
18)	mangiare	finire	cominciare	cogliere
19)	rende	vede	insegna	vuole
20)	intendersi	trarre	difenderla	offendersi
21)	strani	singolari	militari	interessanti
22)	bisogna	merita	vale	si trattiene
23)	dovute	date	ricoperte	progettate
24)	dietro	sopra	intorno a	sotto

**(8 punti)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Compito 4

Completare il testo con le parole tolte scegliendo tra quelle date. Attenzione, ci sono due parole in più. L'esempio è indicato con lo "0".

#### Avere un'alta autostima aiuta molto nella vita

salute      relazioni      ~~avere~~      esiste      mentre      rispondevano      afferma  
benefici      durante

Crederci in se stessi può (0) avere effetti positivi su diversi aspetti della vita. Anche perché avere autostima, fiducia in sé stessi non vuol dire essere narcisisti.

Una revisione della letteratura scientifica pubblicata sulla nota rivista *American Psychologist* (25) \_\_\_\_\_ che l'autostima può influire positivamente su diversi aspetti della nostra vita, come le relazioni, la scuola, il lavoro, la (26) \_\_\_\_\_ mentale e fisica, e la socialità. Avere fiducia in sé stessi, però, è ben diverso dall'essere narcisisti: «Nonostante i due concetti spesso si sovrappongano», si legge sullo studio, «esistono importanti differenze concettuali tra autostima e narcisismo».

Tanti benefici. I ricercatori hanno esaminato centinaia di studi longitudinali che (27) \_\_\_\_\_ a domande sulle conseguenze a lungo termine di un'alta autostima (ad esempio uno studio con il titolo *Gli adolescenti con un'alta autostima tendono ad avere più successo nel lavoro?*). I risultati hanno mostrato che, generalmente, chi si stima di più gode di maggior successo a scuola e nel lavoro, crea migliori (28) \_\_\_\_\_ sociali, ha una migliore salute fisica e mentale, e meno comportamenti antisociali. Tutti questi benefici, sostengono gli esperti, persisterebbero dall'adolescenza alla vecchiaia.

Il narcisismo è diverso. Gli autori sottolineano l'importanza di distinguere tra narcisismo e autostima: (29) \_\_\_\_\_ il narcisismo è caratterizzato da sentimenti di superiorità, grandiosità, egoismo e presunzione, l'autostima ha a che fare con l'accettazione e il rispetto di sé stessi. I due atteggiamenti influiscono infatti in modo opposto nella nostra vita: se un'alta autostima porta ad esempio a migliorare le proprie relazioni sociali, il narcisismo le peggiora. I dati scoperti, conclude lo studio, suggeriscono che degli interventi mirati ad aumentare l'autostima potrebbero avere (30) \_\_\_\_\_ non solo sui singoli, ma anche su intere società.

(6 punti)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
I. Olvasott szöveg értése	1. feladat	<b>6</b>	
	2. feladat	<b>10</b>	
	3. feladat	<b>8</b>	
	4. feladat	<b>6</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2023. május 26.**

# OLASZ NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

minden vizsgázó számára

**2023. május 26. 8:00**

### II. Nyelvhelyesség

Időtartam: 50 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**OKTATÁSI HIVATAL**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

- Ceruzával nem, csak fekete vagy kék színű tollal szabad írni, hibajavító használata nem megengedett.
- A vizsgázó először figyelmesen olvassa el az adott feladat utasítását, majd nézze meg a nullával (0) jelölt *mintamegoldást*! Az utasítást és a mintamegoldást pontosan követve a megfelelő helyre írja le megoldását! A nem megfelelő helyre és nem egyértelműen leírt megoldásokat a javító tanár az értékelésnél nem veheti figyelembe.
- Ahol a feladat megoldását táblázatba kell írni, a vizsgázó kizárólag a táblázatba és ne a szövegbe írja be megoldását! Csak akkor írjon a szövegbe, ha az utasítás és a mintamegoldás kifejezetten erre utal!
- **Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.**
- A vizsgázó módosíthatja már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást! Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- **A nyelvhelyességi vagy helyesírási szempontból hibás megoldás nem fogadható el.**
- Mivel minden feladat eredeti (autentikus) olasz szöveghez kapcsolódik, előfordulhat, hogy a vizsgázó több szót nem ismer. Ettől azonban ne ijedjen meg, mert az ismeretlen szavak egy részének szövegbeli jelentését a szöveggörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A vizsgázó megválaszthatja a feladatok megoldásának sorrendjét.
- A feladatok megoldásához semmiféle segédeszköz nem használható.
- A feladatlapon nem jelölt források a javítási-értékelési útmutatóban szerepelnek.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Compito 1

Inserire nel testo i pronomi e le congiunzioni tra quelli dati. L'esempio è indicato con lo „0”.

#### Giocare a carte

~~che~~    che    chi    cioè    ma    o    se    poi    dove

La scopa è un popolare gioco di carte italiano. Il nome del gioco si riferisce al fatto (0) che chi vince, solitamente prende buona parte delle carte in gioco: (1) \_\_\_\_\_ le "scopa" via.

Risulta già diffusa in tutt'Italia nel XVIII secolo, (2) \_\_\_\_\_ non risultano testimonianze precedenti della sua origine. Si pensa (3) \_\_\_\_\_ il gioco abbia avuto origine dai due giochi di origine spagnola denominati "Primiera" e "Scarabucion". Questo affascinante passatempo era molto praticato nel Quattrocento nella zona del porto di Napoli, (4) \_\_\_\_\_ pirati e pescatori si fermavano a giocare i bottini conquistati nei vari assalti alle navi mercantili.

Si può giocare singolarmente, in due o in tre e anche in squadra. Il mazziere della prima mano viene scelto per comune accordo (5) \_\_\_\_\_ per sorteggio o con la distribuzione di carte scoperte fino all'uscita della "matta" (Re di Denari), che rende mazziere (6) \_\_\_\_\_ la riceve.

Il mazziere distribuisce tre carte coperte a ciascun giocatore, (7) \_\_\_\_\_ mette quattro carte scoperte in banco. Generalmente la mano non viene giocata, (8) \_\_\_\_\_ 3 o 4 delle quattro carte iniziali sul banco sono Re. In questo caso si effettua una nuova distribuzione delle carte, in quanto nessuno potrebbe fare scopa in alcun modo.

**(8 punti)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Compito 2

Completare il testo con le preposizioni semplici o articolate. L'esempio è indicato con lo „0”.

### Leggere è meglio che guardare la TV?

Mia nonna, quando mi trovava spalmato (0) sul divano a guardare la TV, diceva che la televisione fa diventare stupidi, perché è una forma di intrattenimento passivo. Non usava proprio queste parole, ma il senso era quello.

Chi guarda la TV assorbe le inesorabili informazioni che lo bombardano, senza avere il tempo di operare una sintesi mentale su quanto ha recepito. Leggere, (9) \_\_\_\_\_ contrario, consente di fermarsi e di riflettere su una frase particolarmente significativa.

Siccome la televisione fa vedere le cose, non siamo più costretti (10) \_\_\_\_\_ immaginarle. Ma, quando leggiamo un libro dobbiamo fare lo sforzo di tradurre le lettere (11) \_\_\_\_\_ parole e le parole in situazioni.

Ma anche il telespettatore passivo deve fare lo sforzo di coniugare tutte quelle informazioni e di adattare (12) \_\_\_\_\_ propri schemi mentali. L'esperienza di immaginare non si limita (13) \_\_\_\_\_ fisionomia dei personaggi. Quando è coinvolto in qualcosa, il nostro cervello ama lavorare (14) \_\_\_\_\_ conto suo. Si appropria del racconto e lo trasforma in qualcosa di personale. Questo succede quando leggiamo un libro, ma anche quando guardiamo un film. Però sostenere che guardare la TV o leggere un libro siano due attività equivalenti sarebbe sbagliato. Soprattutto nella fase (15) \_\_\_\_\_ sviluppo leggere è fondamentale per imparare a padroneggiare la lingua. Però, nelle persone adulte, la questione è meno importante e il dibattito dovrebbe spostarsi sui contenuti.

Non solo libri, non solo TV, dunque: in entrambi i casi bisogna scegliere cosa merita il nostro tempo, per evitare (16) \_\_\_\_\_ sprecarlo dietro libri inutili o trasmissioni mediocri.

**(8 punti)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Compito 3

**In ogni parte del testo che segue c'è un errore grammaticale. Il compito è di sottolineare la parola sbagliata e scriverla corretta sulla linea. L'esempio è indicato con lo „0”.**

#### La cucina

(0) È il cuore pulsante del casa, è la stanza dove si ride, si mangia, si chiacchiera.

della

(17) È il posto che ci accoglie la mattina, quando siamo assonnati e abbiamo bisogno di un buon caffè, è il posto dove pranziamo e ceniamo, soli, con gli amici o con la persona che amiamo.

\_\_\_\_\_

(18) Insomma, la cucina è la stanza di cui proprio non si può fare a meno, il punto fisso attorno al quale ruota le nostre giornate in casa.

\_\_\_\_\_

(19) Vista l'importanza fondamentale della cucina, è normale avere dubbi quando si tratta di arredarlo.

\_\_\_\_\_

(20) Quale sarà la scelta migliore per ottenere un effetto dal punto di vista estetico?

\_\_\_\_\_

(21) Quale arredamento è davvero pratico per la vita di tutti i giorni?

\_\_\_\_\_

(22) La soluzione ideale tiene conto della bellezza, mettendo però al primo posto anche la funzionalità.

\_\_\_\_\_

(23) La cucina deve essere bella, ma soprattutto deve essere un ambiente organizzato e pratico, in cui è facile muoversi e trovare a portata di mano tutto ciò di cui si hanno bisogno.

\_\_\_\_\_

**(7 punti)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Compito 4

Scrivere nel testo la forma giusta dei verbi scegliendo tra quelle date. L'esempio è indicato con lo „0”.

### Ecco come sarà la scuola del futuro

Provate a immaginare cosa (0) accadrebbe se in una notte tutte le scuole del mondo (24) \_\_\_\_\_ all'improvviso e il giorno seguente bambini e insegnanti trovassero solo un pezzo di terra nuda.

Come potrebbe essere la scuola del 21esimo secolo? Ecco alcune idee sulle possibili caratteristiche.

Le scuole potrebbero (25) \_\_\_\_\_ in un ex edificio industriale riconvertito, ma anche in ex uffici aziendali ormai inutilizzati, in case private, parchi, musei e ogni altra location dotata di connessione internet e con la presenza di un mentore.

Un assistente dotato di intelligenza artificiale, cioè un robot, potrebbe essere a disposizione di ogni bambino. Questi assistenti (26) \_\_\_\_\_ in grado di sviluppare le competenze dello studente in un ambiente online gamificato. Lo stesso robot verificherà l'apprendimento del bambino e utilizzerà i risultati della valutazione per modellare le attività di studio successive.

Un bambino studierà in un'aula multipla virtuale in tutto il mondo ogni giorno. I migliori insegnanti (27) \_\_\_\_\_ i bambini di tutto il mondo attraverso un mezzo di traduzione vocale.

I programmi di insegnamento standardizzati con unità e libri di testo uguali per tutti, (28) \_\_\_\_\_ da una playlist di apprendimento preparata dallo stesso studente sotto la guida di un software e di un buon educatore. I bambini potranno iniziare a scegliere quattro o cinque esperienze di apprendimento, una combinazione di progetti scolastici e compiti di verifica.

Esperienze di apprendimento nella vita reale faranno parte di questa playlist. Costruire un'app per sapere quando (29) \_\_\_\_\_ l'autobus, o progettare un sito internet per un progetto legato all'ambiente sono solo alcune possibilità.

Questa nuova scuola (30) \_\_\_\_\_ un costo? Alcune iniziative sì, altre no. L'educazione deve essere considerata un investimento.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
II. Nyelvhelyesség	1. feladat	<b>8</b>	
	2. feladat	<b>8</b>	
	3. feladat	<b>7</b>	
	4. feladat	<b>7</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a II. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2023. május 26.**

# OLASZ NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

minden vizsgázó számára

2023. május 26. 8:00

### III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI HIVATAL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

- Ceruzával nem, csak fekete vagy kék színű tollal szabad írni, hibajavító használata nem megengedett.
- Pontosan figyelje meg a mintamegoldást, és aszerint írja le a saját megoldását!
- Ahol a feladat megoldását táblázatba kell írni, a vizsgázó kizárólag a táblázatba és ne a szövegbe írja be megoldását! Csak akkor írjon a szövegbe, ha az utasítás és a mintamegoldás kifejezetten erre utal!
- **Ha a vizsgázó ugyanarra a kérdésre egymást kizáró tartalmú megoldásokat ad, a megoldásra nem lehet pontot adni.**
- Ahol a vizsgázónak saját szavaival kell válaszolnia a kérdésekre, ügyeljen arra, hogy válasza a szövegre támaszkodjon, és tömör legyen, de terjedjen ki minden kért információra! **A vizsgázó válaszaiban előforduló nyelvtani és helyesírási hibák csak akkor befolyásolják az adható pontszámot, ha miattuk érthetetlen a válasz.**
- A vizsgázó módosíthatja már leírt megoldását. Ebben az esetben egyértelműen húzza át, és jól megkülönböztethetően írja mellé a módosított megoldást! Csak az egyértelmű módosítás fogadható el az értékeléskor.
- Mivel minden feladat eredeti (autentikus) olasz szöveghez kapcsolódik, előfordulhat, hogy a vizsgázó több szót nem ismer. Ettől azonban nem kell megijednie, mert az ismeretlen szavak egy részének szövegbeli jelentését a szövegkörnyezetből kikövetkeztetheti, másrészt megértésük nem feltétlenül szükséges a feladat helyes megoldásához.
- A feladatok megoldásához semmiféle segédeszköz nem használható.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Compito 1

Ascolterete un'intervista a un'esperta di comunicazione radiofonica. Sottolineate e sostituite le parti sbagliate delle frasi scrivendo le parole giuste negli spazi. L'esempio è indicato con lo „0”.

**"Per me la radio c'è sempre stata"**

0) *Marta Suraci lavora da pochi anni per Rtl, un'emittente radiofonica.*  
venti

1) Da piccola, suo nonno l'ha portata spesso alla radio fondata da lui.

\_\_\_\_\_

2) Dopo gli studi liceali Marta pensava di iscriversi a giurisprudenza, ma ha cambiato idea.

\_\_\_\_\_

3) La radio continua a entusiasmare perché ognuno ha bisogno di parlare ed essere ascoltato.

\_\_\_\_\_

4) Rtl ha la filosofia di essere una radio di persone speciali.

\_\_\_\_\_

5) Nella nuova campagna pubblicitaria hanno cercato di coinvolgere tutti i loro ascoltatori.

\_\_\_\_\_

6) Il loro vero scopo è lo streaming.

\_\_\_\_\_

7) Marta ripete spesso che il computer calcola, l'uomo capisce.

\_\_\_\_\_

8) Le parole partono sempre dalle nostre idee.

\_\_\_\_\_

**Finisce qui il primo compito.**

**(8 punti)**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Compito 2

Ascolterete un resoconto su una donna imprenditrice del Settecento. Decidete se le affermazioni sono vere o false in base al testo. L'esempio è indicato con lo „0”.

### Una donna d'alta moda del Settecento

		Vero	Falso
0)	<i>Francesca Sanna Sulis fu pioniera della manifattura tessile in Sardegna.</i>	X	
9)	Nacque in una ricca famiglia che possedeva terreni.		
10)	Fece piantare gelsi su 4500 ettari di terra per favorire la produzione di seta.		
11)	I suoi lavoratori furono pochi ma ben formati.		
12)	Le donne lavoratrici potevano lavorare anche da casa.		
13)	Donna Francesca faceva in modo che i bambini più grandi potessero studiare a leggere e a scrivere.		
14)	Nella sua azienda aveva 750 lavoratori.		
15)	I suoi modelli arrivarono anche alla corte della Zarina di Russia.		
16)	Donna Francesca creò abiti di taglio e colore originali e nuovi.		

(8 punti)



Gelsi



Baco da seta



Telaio

**Finisce qui il secondo compito.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Compito 3

Ascolterete i risultati di una ricerca sul multitasking. Completate le frasi con le parole mancanti in base al testo. L'esempio è indicato con lo „0”.

#### Il mito smentito del multitasking

0) *Gli scienziati dell' Università di Stanford hanno condotto una ricerca sul multitasking. Ecco i loro risultati:*

17) Chi svolge più attività parallele ha un \_\_\_\_\_ peggiore rispetto a chi ne fa solo una.

18) \_\_\_\_\_ da un compito all'altro rallenta il loro svolgimento.

19) Il nostro \_\_\_\_\_ ha bisogno di tempo e risorse per riorganizzare il compito interrotto.

20) Chi è interrotto in un compito ha bisogno del 50% di tempo \_\_\_\_\_ per finirlo.

21) Svolgere più compiti parallelamente ha effetti anche sull' \_\_\_\_\_ nei confronti degli altri.

22) Le persone che circondano un multitasker si sentono \_\_\_\_\_ .

23) Con il multitasking si rischia di perdere un aspetto dell' \_\_\_\_\_ emotiva.

24) Il multitasking può causare anche il burnout: l'incapacità di fare propri compiti di \_\_\_\_\_ quotidiano.

**(8 punti)**

**Finisce qui il terzo compito.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
III. Hallott szöveg értése	1. feladat	8	
	2. feladat	8	
	3. feladat	8	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>24</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a IV. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a III. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2023. május 26.**

# OLASZ NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

minden vizsgázó számára

2023. május 26. 8:00

### IV. Íráskészség

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

OKTATÁSI HIVATAL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

- A vizsgázó először figyelmesen olvassa el az adott feladat utasítását, irányító szempontjait, és csak azután lásson a feladat megoldásához!
- Ajánlatos piszkozatot írni, de időt kell hagyni a tisztázat leírására is. A tisztázat leírása után a piszkozatot egyértelműen és teljes terjedelmében át kell húzni. Az értékelés *kizárólag a tisztázat* alapján történik. Ha a vizsgázó nem írt piszkozatot, akkor természetesen az tekintendő tisztázatnak, amit leírt.
- A feladat kidolgozásakor a vizsgázó törekedjen a megadott kommunikációs cél elérésére, és érintsen minden irányító szempontot!
- **Ügyeljen a megadott szószámra! Amennyiben a létrehozott szöveg jelentősen eltér (rövidebb, hosszabb) a megadott szóintervallumtól, az pontlevonással jár.**
- Ceruzával nem, csak fekete vagy kék színű tollal szabad írni, hibajavító használata nem megengedett.
- **A feladatok megoldásához nyomtatott szótár használható.**
- Szótárt csak végső esetben használjon, igyekezzen saját aktív szókincsére támaszkodni! Felhasználhatja az irányító szempontokban megjelenő kifejezéseket is. A fölösleges szótárhasználat sok időt vesz el, és megnöveli a tévedés lehetőségét.
- A vizsgázó megválaszthatja a feladatok megoldásának sorrendjét.
- A feladatlapban nem jelölt források a javítási-értékelési útmutatóban szerepelnek.











--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		pontszám	
		maximális	elért
IV. Íráskészség	I. feladat	<b>12</b>	
	II. feladat	<b>18</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

	pontszáma <b>egész számra</b> kerekítve	
	elért	programba beírt
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

dátum

\_\_\_\_\_

javító tanár

\_\_\_\_\_

jegyző